

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района РТ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
МБОУ «Топасевская НОШ»
(протокол от 16



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат № 1430AAC004AB20D8843A33C50FB4F0379
Владелец: Хузина Фануза Имамединовна
Действителен с 18.12.2024 до 18.03.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Топасевская НОШ»
от 18 апреля 2025 г. Приказ №57

***Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Топасевская начальная общеобразовательная»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год***

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топасевская начальная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республика Татарстан (МБОУ «Топасевская НОШ»)
Руководитель	Хузина Фануза Имаметдиновна
Адрес организации	423719, РТ, Мензелинский район, с.Топасево, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	88(5555) 3-52-12
Адрес электронной почты	288500003@edu.tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	31.05.2012 г.
Лицензия	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №10636, дата выдачи 08.04.2021 уровень реализуемых образовательных программ: ✓ начальное общее образование, ✓ дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-16-01-008326, от 14 сентября 2020 г. при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии</p>
Свидетельство о	Свидетельство о государственной регистрации серия 16 А 01

государственной аккредитации	№0001630, №4592, от 30 ноября 2021г., срок действия до 30 ноября 2033 г.
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Основным видом деятельности МБОУ «Топасевская НОШ» Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Топасевская НОШ» (далее – Школа) расположена в селе Топасево Мензелинского муниципального района Республики Татарстан. В 2024 году в школе обучалось 32 ребенка. Большинство семей учащихся, проживают в городе Мензелинске –72 %, проживают в сельской местности Мензелинского района – 22%, в городе Набережные Челны проживают – 6%.



Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ» приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;

- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом 24.11.2022 г., зарегистрировано 21 марта 2023 г. №72654;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), МБОУ «Топасевская НОШ», включая рабочую программу воспитания, учебный план, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.
- ✓ локальными нормативными актами Школы.

Учебный план АООП НОО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Содержание образования определяет адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2) (далее – АООП НОО ОВЗ), разработанная в соответствии с ФАОП НОО, в том числе в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала ФАОП НОО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с приказом Минпросвещения от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ школа ввела в АООП НОО федеральную рабочую программу (ФРП) учебного предмета «Труд (технология)». В данной программе сокращены сложные понятия и термины, основные сведения даются дифференцировано. Одни факты таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Часть сведений познаются обучающимися в результате практической деятельности.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от психологических и возрастных особенностей учащихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, нейрогимнастика для улучшения памяти и внимания, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

Воспитательная работа

Цели воспитания: создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и республики Татарстан, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Топасевская НОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- ✓ соблюдение законности и прав детей и их семей;
- ✓ соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ✓ создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- ✓ проведение КТД;
- ✓ системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- ✓ принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- ✓ принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- ✓ принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- ✓ принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- ✓ принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ✓ выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- ✓ создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через движение "Орлята России";
- ✓ реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

В школе имеются традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, мероприятия, приуроченные Дню учителя, 23 февраля, 8 марта, конкурс строя и песни, мероприятия, посвященные Великой Победе, экологические мероприятия.

Социальными партнерами школы является МФЦ с.Топасево, ДДТ, МКУ «Отдела культуры».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- ✓ подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- ✓ курс «Разговор о важном», цель: формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ✓ курс «Финансовая грамотность», цель формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

- ✓ курс «Тропинка в профессию», цель создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- ✓ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление "мест новостей", стендов содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, и другое;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОБЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах родительского комитета классов и Совета родителей школы, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ проведение консультаций (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, медработников, обмениваться опытом;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает игровую модель, благодаря игровым моделям дети осваивают азы самоуправления, учатся быть самостоятельными, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ✓ организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, против курения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие МКУ «Отдела культуры», ДДТ и другие в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ участие МКУ «Отдела культуры», ДДТ и другие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Работа с родителями

Совместная работа школы, семьи и общественности.

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой.

Работа с родителями ведется согласно плану работы, функционирует родительский всеобуч.

Работа с родителями строится на:

- ✓ тесном контакте педагогов с родителями;
- ✓ психолого-педагогическом просвещении родителей;
- ✓ участие в работе классных родительских комитетов, Совета родителей;
- ✓ привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, поездки).

На протяжении всего учебного года проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На собраниях рассматриваются вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно-нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа ГПД

В МБОУ «Топасевская НОШ» работают 4 группы продленного дня. Работа ГПД организуется в соответствии с требованиями, определенными санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель работы: создание благоприятных условий для формирования ключевых компетентностей школьников, посещающих группы продленного дня, через осуществление непрерывности учебно-воспитательного процесса и реализацию образовательных и личностных потребностей учащихся.

Задачи:

- обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей детей;
- создать условия для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, спортивно-оздоровительной;
- создать условия для формирования системы социальных отношений (к самому себе, другим людям, окружающему миру)

- создать такую развивающую среду в учебном процессе и внеурочной деятельности, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре, искусстве, физической культуре и спорте.

Режим работы ГПД предусматривает двигательную активность обучающихся на воздухе, самоподготовку, мероприятия развивающего характера, в т.ч. по коррекции психического и физического развития.

Режим работа групп продлённого дня – с 14.30 ч. до 20.00 ч.

Работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденному годовому плану воспитателя по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, познавательно-информационное направление.

Школьный спортивный клуб «Юность»

ШСК «Юность» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба – воспитание у детей устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ✓ спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- ✓ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ✓ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия. После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. В 2024 г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- ✓ Л/а кросс «Золотая осень»;
- ✓ Музыкально-спортивная разминка (еженедельно);
- ✓ Спортивный час (еженедельно);
- ✓ Внутришкольные соревнования по мини-футболу;

- ✓ «Весёлые старты»;
- ✓ Спортивный праздник «Все на лыжи»;
- ✓ Спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые»;
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарничка»;
- ✓ Месячник ЗОЖ»;
- ✓ День Здоровья»;
- ✓ «Сабантуй».

Одним из главных результатов деятельности клуба «Юность» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, ЗОЖ, внутришкольные спортивные мероприятия.

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по программе художественной направленности «Сказка» театрального направления, в ходе которого ученики обучались различным направлениям в музыке.

Цель: развитие личности и раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося с задержкой психического развития через театральную деятельность для его успешной социализации.

Задачи:

обучающие:

- ✓ прививать навыки зрительской культуры;
- ✓ формировать понятия об основных театральных терминах и профессиях;
- ✓ формировать умения владеть и управлять своим голосом и речевым аппаратом;
- ✓ обучать умению ориентироваться в пространстве;
- ✓ развивать основные познавательные характеристики: память, фантазию, воображение, внимание (общее, зрительное, слуховое, осязательное);
- ✓ обучать умению заниматься коллективным театральным творчеством.

воспитательные:

- ✓ формировать духовно-нравственные ценности;
- ✓ формировать правила и нормы поведения в обществе;

- ✓ формировать этические нормы театрального искусства.

развивающие:

- ✓ развивать актёрские способности обучающихся;
- ✓ развивать и закреплять коммуникативные навыки;
- ✓ обучать социально приемлемому выражению своих чувств и желаний.

коррекционные:

- ✓ восполнять дефицит в речевом, двигательном, коммуникативном развитии обучающихся с ЗПР и воспитывать стремление к его преодолению;
- ✓ развивать эмоционально-волевую сферу.

Дополнительная образовательная деятельность организована во второй половине дня, она направлена на воспитание толерантности учащихся, уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры поведения, развитие творческих задатков и способностей учащихся. Планирование и организация обучения осуществляется в соответствии с программами обучения детей.

Количество детей в группе 10-15 человек, занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Занятия в объединении проводятся по группам.

Продолжительность занятий - 40 минут.

Театральная деятельность, как процесс развития творческих способностей ребенка, является процессуальной. Следовательно, важнейшая деятельность - процесс репетиций с большим включением практических занятий.

Кружок «Сказка» в школе ведет педагог дополнительного образования. Занятия проводятся педагогом согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с поурочными планами. Для организации занятий по дополнительному образованию используется следующая материальная база: кабинет музыки, оборудованный музыкальным инструментом фортепиано.

Много внимания педагог уделяет формированию практических умений и навыков. Учащиеся принимают активное участие в таких школьных концертах как: «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта» и итоговый отчетный концерт, который ежегодно проводится в конце мая. Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процента.

С целью выявления степени удовлетворенности работой педагога дополнительного образования у участников образовательных отношений было проведено анкетирования для

родителей (законных представителей) учащихся Школы «Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования»

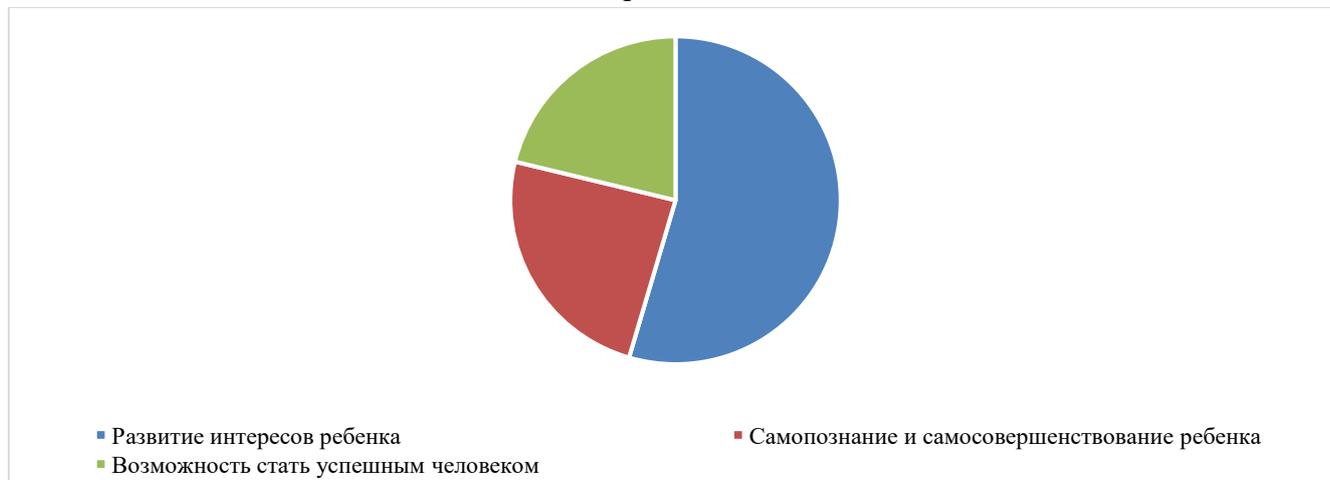
Исследование по выявлению степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования с 16 по 20 декабря 2024 года. В исследовании принимало участие 29 родителей. Исследование проводилось методом анкетного опроса.

№	Вопросы	Да	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	29	-
2.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?	29	-
3.	Удовлетворены ли Вы качеством учебно-воспитательного процесса в кружке «Сказка»?	29	-
4.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с обучающимися?	29	-
5.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с родителями?	29	-
6.	Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке «Сказка»?	29	-
7.	В чем Вы видите смысл дополнительного образования? Развитие интересов ребенка	16	-
8.	Самопознание и самосовершенствование ребенка	7	-
9.	Возможность стать успешным человеком	6	-

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал: удовлетворённость родителей спектром и качеством дополнительного образования находится на высоком уровне.



В чем Вы видите смысл дополнительного образования?



Таким образом, результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что деятельность нашего учреждения в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг дополнительного образования, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		На конец 2024 года
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	37	39	32	34	32	32	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	нет	нет	нет	1	нет	нет	-
3	Переведены на обучение по адаптированной программе, в том числе вариант 7.2	7	7	9	6	6	8	4
	с умственной отсталостью	нет	нет	нет	3	нет	4	-

В 2023/24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Обучение проходило по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), соответствующая ФГОС НОО ОВЗ. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметная область «Государственный татарский язык» преподаются соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 32 учащихся, 100% процентов.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год.

Уровень развития и обученности учащихся 2 – 4 классов.

На конец года в МБОУ «Топасевская НОШ» 32 учащихся, 4 класса – комплекта.

Прибывших, выбывших нет. На конец года-32 учащихся.

По итогам года

один ученик закончил четверть на «4» и «5»

Успеваемость по школе-87,5%, показатель качества знаний-3,1%

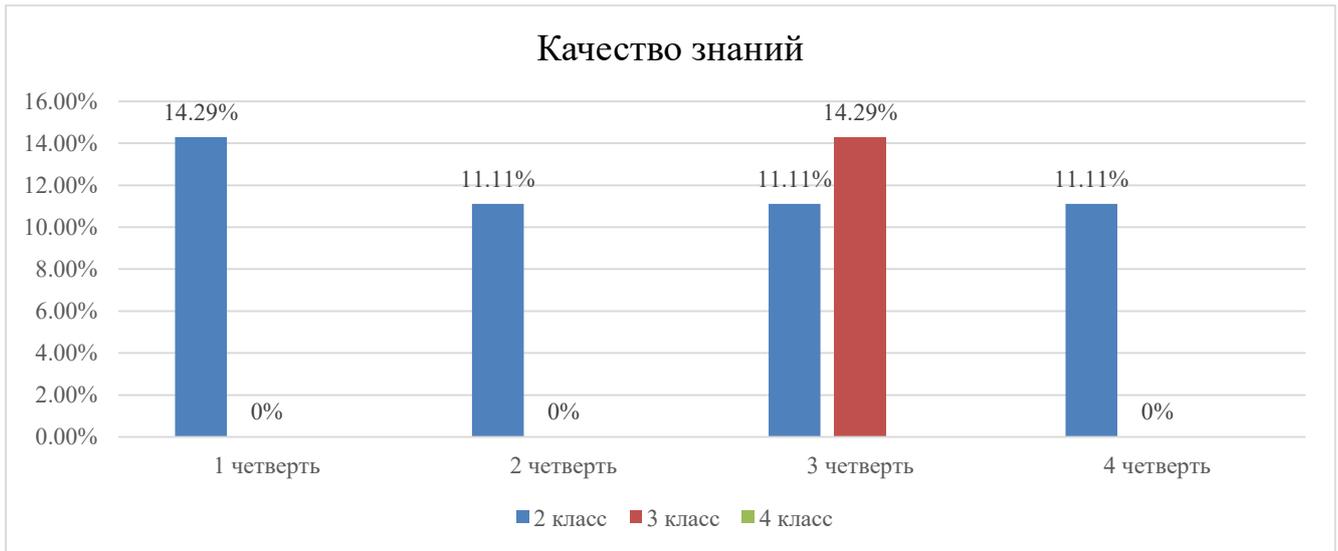
Таблица качественных показателей по предметам

	2	3	4	Итого
Кол-во уч-ся	9	7	10	26
Качество знаний	1ч. 14,29%	0	0	4,96%
	2ч. 11,11%	0	0	3,7%
	3ч. 11,11 %	14,29%	0	8,5%
	4ч. 11,11%	0	0	3,7%
Предметы				
Русский язык	1ч. 28,57 %	0%	0%	9,52%
	2ч. 22,22%	0%	20%	14,07%
	3ч. 22,22%	14,29%	44,4%	27,2%
	4ч. 25%	66,7%	20%	37,2%
Литературное чтение	1ч. 42,86 %	57,14%	40%	46,7%
	2 ч. 55,56%	57,14%	60%	57,57%
	3ч. 55,56%	14,29%	30%	33,48%
	4ч. 57,1%	85,7%	30%	57,6%
Государственный (татарский) язык	1 ч. 28,57 %	42,8%	0	23,79%
	2 ч. 44,44%	42,86%	30%	39,1%
	3ч. 33,3%	42,86%	41,6%	39,30%
	4ч. 33,3%	42,8%	44,4%	40,1%
Иностранный (английский) язык	1 ч. 57,1%	28,57%	0%	28,5%
	2 ч. 44,44%	28,57%	0%	24,3%
	3ч. 44,44%	14,29%	0%	19,6%
	4ч. 12,5%	0%	20%	10,8%
Математика	1 ч. 28,5%	57,1%	30%	28,5%
	2 ч. 22,22%	42, 86%	20%	26,92%
	3ч. 22,22%	42,86%	57,2%	40,46%
	4ч. 67%	66,7%	50%	61,2%
Окружающий мир	1 ч. 57,14 %	57,14%	50%	54,74%

	2 ч. 44,44%	57,14%	50%	50%
	3ч. 33,33%	57,14%	40%	43,49%
	4ч. 44,4%	57,14%	40%	47,18%

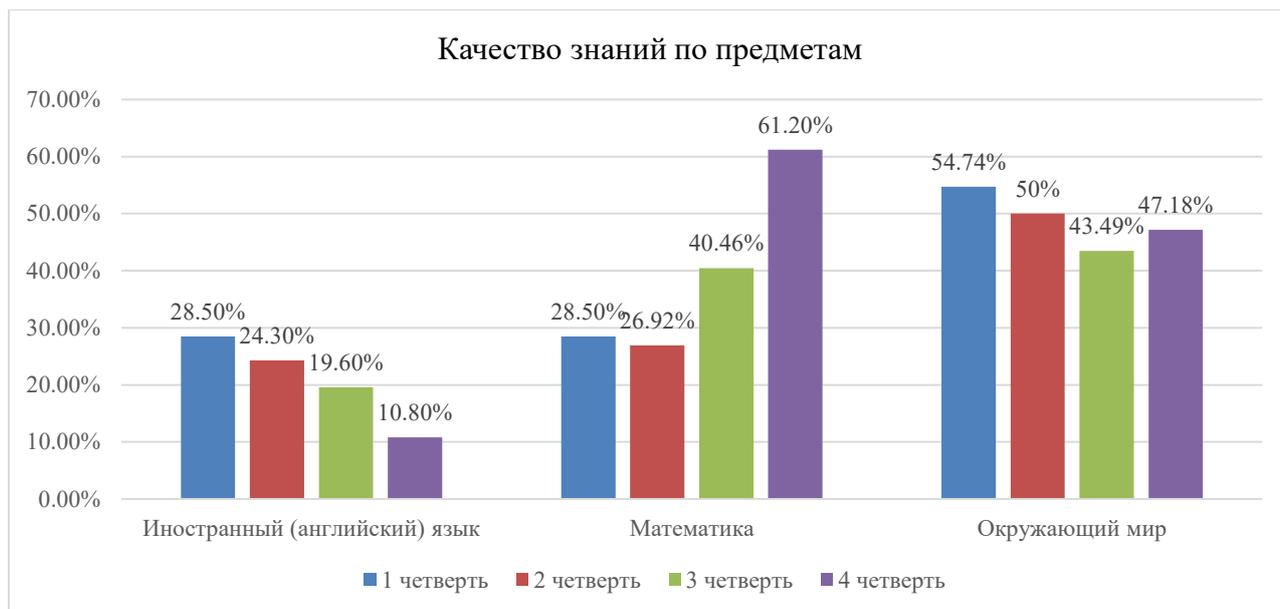
Сравнивая качественные показатели по предметам по результатам четвертей, делаем выводы:

Процент, качества знаний по школе на 4,2 %;



Сравнивая качественные показатели по учебным предметам:





Повысился процент качества знаний по школе по предметам:

Русский язык на 10%;

Государственный (татарский) язык на 1,02%

Литературное чтение на 24,12%;

Математика-20,6%;

Окружающий мир- 3,69%.

Понизился процент качества знаний по школе по предметам:

Иностранный (английский) язык-8,8%;

Причины понижения качественных показателей связаны с переходом на более сложный материал из –за увеличения словарной нагрузки и количеством фонем, а также из-затруднений в запоминании структуры слов. Дети испытывают трудности с переходом на более сложный материал из –за увеличения нагрузки.

Результаты контроля

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен мониторинг метапредметных результатов учащихся 1–4-х классов. В период достижений с 22 апреля по 26 апреля 2024 года в 1–4-х классах проводились диагностические работы. По результатам выявлено следующее.

Целью данной контрольной работы являлось выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ второго года обучения.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять

инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

1 дополнительный класс

Комплексная итоговая контрольная работа

Цель:

1. Выявить уровень сформированности метапредметных результатов

2. Оценить:

- а) уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска;
- б) эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение списывать текст без ошибок, письменно отвечать на вопросы по тексту, проводить звуковой анализ слова;
- закрепить умение решать задачи, сравнивать числа.

Развивающие:

- последовательность приобщения учащихся к самостоятельной работе;
- развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- развивать мышление и формирование процессов мыслительной деятельности;
- развивать информационные коммуникативные компетенции, совершенствовать коммуникативные умения;
- совершенствовать орфографическую зоркость.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к предметам;
- воспитывать чувства прекрасного, прививать любовь к родному языку, к природе

Выполнение заданий предполагает использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно-измерительный материал содержит проверку техники чтения «про себя» и заданий по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике, объединённых общим входным текстом. Предполагается, что все эти задания ученик должен выполнить за один урок.

Начинается выполнение работы с чтения текста. Следует предупредить учащихся, важно не только прочитать, но и запомнить содержание текста.

По сигналу учителя дети приступают к чтению, по сигналу через 1 минуту отмечают, где они остановились. Если кто-то из учащихся не успел прочитать текст, учитель предлагает дочитать до конца и только после этого приступить к выполнению работы.

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (повышенный уровень, базовый, ниже базового).

Критерии оценки выполнения заданий

№ Зада- ния	Контролируемые учебные действия	Уровень сложности	Баллы
	<i>Литературное чтение</i>		
1	Проверка техники чтения Темп чтения 41 слово в минуту и более от 31 до 40 от 21 до 30 от 15 до 20 менее 15	базовый	 4 3 2 1 0
2	Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту	базовый	За каждый правильный ответ 1
3	Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать	базовый	1
4	Умение извлечь информацию из текста	базовый	1
5	Умение определять жанр текста	базовый	1
	<i>Русский язык</i>		
1	Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.	базовый	2
2	Умение определять мягкость согласных звуков. Умение правильно делить слова на слоги. Умение соотносить количество букв и звуков.	базовый	1 1 1
3	Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило.	базовый	2
	<i>Математика</i>		

1	Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи	базовый	1
2	Умение решать задачи и решение записывать выражением	базовый	1
3	Умение сравнивать числа, анализировать задание	базовый	1
<i>Окружающий мир</i>			
1	Умение извлекать информацию из текста	базовый	1
2	Умение анализировать информацию	базовый	1
3	Умение обобщить знания	базовый	1
<i>Дополнительные задания</i>			
1	Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения	повышенный	2
2	Умение узнавать объекты живой и неживой природы Умение приводить примеры	повышенный	1 1
3	Умение соотносить количество букв и звуков в слове.	повышенный	2
4	Умение выражать своё мнение, аргументировать его.	повышенный	2

Уровень подготовки

26 – 33 баллов – повышенный уровень

18 – 25 баллов – базовый уровень

10 – 17 баллов – ниже базового (не справился)

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	учащихся	%
Писали работу	6	100%
Выполнили без ошибок в комплексной работе: задания базового уровня.	5	83,3%
уровень ниже базового.	1	16,7%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом в баллах не оценивается
2. У 33,3% учащихся сформировано умение списывание предложения.
3. У 50% учащихся сформировано понимание текста;
4. У 66,6% учащихся сформировано сравнение чисел и величин;
- 5.1. У 83,3% учащихся сформировано умение соотнесение числа и цифры;
- 5.2 . У 66,6% учащихся сформированы установление закономерности
- 6.1 У 33,3% учащихся сформировано умение определение мягкости звуков;

6.2 У 50% учащихся сформировано определение количества букв и звуков.

Таким образом, видны типичные ошибки уч-ся в определении количества звуков и букв в слове, в нахождении мягких согласных, в делении слов на слоги. Учителю необходимо в дальнейшем продумать систему работы по ликвидации данных пробелов в знаниях учащихся. Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал базовый уровень усвоения программ по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру учащимися 1 дополнительного класса.

2 класс

Итоговая комплексная работа 2 класса состоит из заданий, направленных на оценку форсированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 2 класса включено также задание по курсу окружающего мира. Задания строятся на основе предложенного учащимся текста.

№ задания	Проверяемые умения	Предметная область	Максимальный балл
1	Скорость чтения про себя	Чтение	4
2	Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки	Русский язык	2
3	Правописание имен собственных	Русский язык	3
4	Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове.	Русский язык	3
4	Умение производить звукобуквенный анализ слов	Русский язык	3
5	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Чтение	2
6	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	Чтение	3
7	Знание последовательности чисел в пределах 20	Математика	2
8	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	Математика	3
9	Умение находить значение выражения, сравнивать	Математика	3
10	Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Математика	2
11	Умение делить целое на части	Математика	2
12	Умение соотносить предмет и цвет	Окружающий мир	2
13	Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам	Окружающий мир	2
14	Знать государственную символику Российской Федерации	Окружающий мир	4
15	Умение приводить примеры к предложенной классификации	Окружающий мир	3
16	Умение производить звукобуквенный анализ слов	Русский язык	3

	графически		
17	Умение оформить в письменной речи конец предложения	Русский язык	2
18	Умение установить закономерность в числовом ряду	Математика	3
19	Умение складывать и вычитать в пределах 20	Математика	2
19	Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения)	Математика	2
20	Умение объяснить значение слова	Русский язык	2
21	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Чтение	3
22	Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	Окружающий мир	2
23	Умение соотносить географическое название с ее страной	Окружающий мир	1

Разработанный инструментарий входной комплексной работы позволяет выявить уровень сформированности регулятивных (РУУД) и познавательных (ПУУД) универсальных учебных действий:

№	Проверяемые умения	№ задания в работе, диагностирующего сформированность УУД
РУУД	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	2, 19
РУУД	Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	11
ПУУД	Поиск и выделение необходимой информации	2, 13, 6
ПУУД	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	20, 21
ПУУД	Знаково-символическое моделирование	15, 16, 17
ПУУД	Структурирование знаний	15
ПУУД	Выбор оснований для сравнения, классификации	13, 15, 22
ПУУД	Анализ объектов с целью выделения признаков	4, 15
ПУУД	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	3, 5, 6
ПУУД	Построение логической цепи рассуждений	10, 18
ПУУД	Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	9, 19

Уровень выполнения работы вычисляется по совокупности суммы баллов:

- **базовый уровень** – сумма баллов – от 32 до 38 баллов; (50% - 60%)
- **высокий уровень** – сумма баллов – от 39 до 48 б.; (60% - 75%)
- **повышенный уровень** – сумма баллов – от 49 до 63 б. (75% - 100%)

Общие данные

Всего учащихся во 2 «Д» классе 9 чел. Приняли участие в диагностике 8 чел.

Уровень сформированности УУД

Уровень	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Базовый	6	75, %
Высокий	1	12,5%
Повышенный	1	12,5%
Ниже базового уровня	-	

Результаты выполнения.

№ задания	Проверяемые умения	Предметная область	Максим. балл	Кол-во учащихся, набравших максим. балл	Доля учащихся, набравших максимальный балл %
1	Скорость чтения про себя	Чтение	4	2	25%
2	Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки	Русский язык	2	7	87,5%
3	Правописание имен собственных	Русский язык	3	4	50%
4	Умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове.	Русский язык	3	2	25%
4	Умение производить звукобуквенный анализ слов	Русский язык	3	5	62,5%
5	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Чтение	2	8	100%
6	Умение работать с текстом, для выделения необходимой информации	Чтение	3	3	37,5%
7	Знание последовательности чисел в пределах 20	Математика	2	8	100%
8	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	Математика	3	3	
9	Умение находить значение выражения, сравнивать	Математика	3	8	100%
10	Умение решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Математика	2	8	100%
11	Умение делить целое на части	Математика	2	6	75%
12	Умение соотносить предмет и цвет	Окружающий мир	2	5	62,5%
13	Умение классифицировать культурные растения по определённым признакам	Окружающий мир	2	6	75%
14	Умение узнавать (по рисункам, фото) или выбирать из	Окружающий мир	4	2	25%

	предложенного набора государственную символику РФ				
15	Умение приводить примеры к предложенной классификации	Окружающий мир	3	5	62,5%
16	Умение производить звукобуквенный анализ слов графически	Русский язык	3	1	12,5%
17	Умение оформить в письменной речи конец предложения	Русский язык	2	3	37,5%
18	Умение установить закономерность в числовом ряду	Математика	3	6	75%
19	Умение складывать и вычитать в пределах 20	Математика	2	8	100%
19	Умение расставлять числа в порядке уменьшения (увеличения)	Математика	2	3	37,5%
20	Умение объяснить значение слова	Русский язык	2	5	62,5%
21	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Чтение	3	1	12,5%
22	Умение приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	Окружающий мир	2	1	12,5%
23	Умение соотносить географическое название с ее страной	Окружающий мир	1	5	62,5%

Динамика результатов мониторинга по классу

Класс	Учитель	Результат итоговой диагностики 1 Д класс (уровень)		Результат диагностики за 1 четверть 2 Д класс (уровень)		Динамика (отрицательная, положительная, стабильная)		
		Выполняли работу _____ 7 _____ чел.	Выполняли работу _____ 8 _____ чел.	Выполняли работу _____ 7 _____ чел.	Выполняли работу _____ 8 _____ чел.			
1Д- 2 Д	Мирзянова Г.Г.		Кол-во (чел.)	Доля (%)		Кол-во (чел.)	Доля (%)	положительная,
		Базовый	1	14%	Базовый	6	87,5%	
		Высокий	-	-	Высокий	1	12,5%	
		Повышенный	-	-	Повышенный	1	12,5%	
		Ниже базового уровня	7	87%	Ниже базового уровня	-	-	

Классификация ошибок

№ заданий	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Кол-во ошибок	6	1	4	6	3	0	5	0	5	0	0	2	2	2	6	3	7	5	2	5	3	7	7	3
%	75	25	50	75	37	0	62	0	62	0	0	25	25	25	75	37	87	62	25	62	33	87	87	37

Выводы:

1. У учащихся 2 класса сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.
2. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений
3. Учащиеся 2 класса показали достаточный уровень сформированности таких умений: работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты.
4. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Мал запас слов, обратить внимание на развитие речи. Непонимание смысла задания. Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных.

Медлительность отдельных учащихся.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания.

3 класс

Итоговая комплексная работа 3 класса состоит из 9 заданий, они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в

дальнейшем обучении. В итоговую комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Оценка общей успешности выполнения работы ведется на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части.

Максимальная оценка за все шесть заданий основной части 22 балла

По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом	В баллах не оценивается
1	Чтение	Умение ориентироваться в структуре текста	1
1.2	Русский язык	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	1
1.3	Русский язык	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	1
1.4	Русский язык	Умение определять части речи-глагол и имя существительное	1
2	Чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения, опираясь на информацию	1
3	Чтение	Интерпретация текста	1
4	Математика	Умение выполнять сравнительную приближенную оценку величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	1
5.1	Русский язык	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	1
5.2	Русский язык	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	1
5.3	Русский язык	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная звонкая и глухая согласная	1
6 А	Русский язык	Умение дифференцировать звуки и буквы	1
6Б 1	Русский язык	Умение выделять корень и приставку в слове	1
6Б 2	Русский язык	Умение выделять буквы мягких согласных в слове	1
7 А	Математика	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	1
7 Б	Математика	Умение записывать разрядный состав числа	1
7 В	Математика	Умение производить вычисления	1
8	Математика	Умение решать составную текстовую задачу на сравнение именованных величин	3
9	Окружающий мир	Умение работать с картой полушария	3

Результаты выполнения.

При выполнении работы учащиеся показали следующие результаты:

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	7	100%
Писали работу	6	85,7%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	0	0%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	0	0%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	0	0%
16– 32 баллов – освоили базовый уровень	3	42,8%
32– 43 баллов – освоили базовый и повышенный уровни	3	42,8%
Менее 16 баллов – не освоили базовый уровень	0	0%
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы	0	0%
Литературное чтение		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	6	100%
Правильно выполнили задание №2	6	100%
Правильно выполнили задание №3	5	83,3%
Правильно выполнили задание №4	6	100%
Правильно выполнили задание №5	3	
Допустили ошибки на:		
№1	0	0%
№2	0	0%
№3	1	16,7%
№4	0	0%
№5	3	50%
Русский язык		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	6	100%
Правильно выполнили задание №2	2	33,3
Правильно выполнили задание №3	5	83,3
Правильно выполнили задание №4	2	33,3%
Допустили ошибки на:		
№1	0	0%
№2	4	66,7%
№3	1	16,7
№4	4	66,6%
Математика		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	4	66,7%
Правильно выполнили задание №2.1	5	83,3%

Правильно выполнили задание №2.2	5	83,3%
Правильно выполнили задание №3	2	33,3%
Правильно выполнили задание №4	5	83,3
Допустили ошибки на:		
№1	2	33,3%
№2.1	1	16,7
№2.2	1	16,7%
№3	4	66,6%
№4	1	16,7%
Окружающий мир		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	3	50%
Правильно выполнили задание №2	2	33,3%
Правильно выполнили задание №3	1	16,7%
Правильно выполнили задание №4	4	66,6%
Допустили ошибки на:		
№1	3	33,3%
№2	4	66,6%
№3	5	83,3%
№4	2	33,3%
Дополнительная часть		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	1	16,7%
Правильно выполнили задание №2	0	0%
Правильно выполнили задание №3	0	0%
Допустили ошибки на:		
№1	5	83,3%
№2	6	100%
№3	6	1000%

Из предложенной таблицы видно, что большинство учащихся справились с комплексной работой и показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Из 6 учеников:

Базовый уровень -3 ученика (50%);

Ниже базового- 3 ученика (50%);

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Не все учащиеся 3 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не достаточно сформированы умения: **литературное чтение** умение определять стиль текста, **русский язык** – умение видеть и выделять орфограмму в словах (безударная гласная), **окружающий мир** – умение конструировать цепи питания

Обратить особое внимание:

- при работе с текстом, на формирование умения выстраивать события в нужном порядке,
- давать полные ответы – высказывания, как в устной, так и в письменной форме;
- в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор.
- чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ;
- усилить индивидуальную работу с учениками, допустившими большое количество ошибок в работе.

4 класс

Комплексная работа для учащихся 4 классов предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметным областям «Филология: Русский язык. Родной язык», «Математика», «Окружающий мир».

Основная цель работы — проверка и оценка способности учащихся начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка, математики, окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами данных учебных предметов.

Анализ комплексной работы 4 класса

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Оценка «5» - 30-34 баллов

Оценка «4» – 22 - 29 баллов

Оценка «3» – 17 - 21 баллов

Оценка «2» - менее 16 баллов

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	10	100
Писали работу	10	100

Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	0	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	0	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	0	0
16– 29 баллов – освоили базовый уровень	6	60
30– 33 баллов – освоили базовый и повышенный уровни	0	0
Менее 16 баллов – не освоили базовый уровень	4	40
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы	0	0
Литературное чтение		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	5	50
Правильно выполнили задание №2	5	50
Правильно выполнили задание №3	7	70
Правильно выполнили задание №4	7	70
Правильно выполнили задание №5	5	50
Допустили ошибки на:		
№1	5	50
№2	5	50
№3	3	30
№4	3	30
№5	5	50
Русский язык		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1.1	4	40
Правильно выполнили задание №1.2	0	0
Правильно выполнили задание №2	7	70
Правильно выполнили задание №2.2	5	50
Правильно выполнили задание №3	6	60
Правильно выполнили задание №4.1	8	80
Правильно выполнили задание №4.2	2	20
Правильно выполнили задание №4.3	4	40
Правильно выполнили задание №5	1	10
Допустили ошибки на:		
№1.1	6	60
№1.2	10	100
№2	3	30
№2.2	5	50
№3	4	40
№4.1	2	20
№4.2	8	80
№4.3	6	60
№5	9	90
Математика		
Правильно выполнили задания:		

Правильно выполнили задание №1	6	60
Правильно выполнили задание №2	5	50
Правильно выполнили задание №3.1	8	80
Правильно выполнили задание №3.2	3	30
Правильно выполнили задание №4.1	7	70
Правильно выполнили задание №4.2	8	80
Правильно выполнили задание №5	7	70
Допустили ошибки на:		
№1	4	40
№2	5	50
№3.1	2	20
№3.2	7	70
№4.1	3	30
№4.2	2	20
№5	3	30
Окружающий мир		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	6	60
Правильно выполнили задание №2	8	80
Правильно выполнили задание №3	8	80
Правильно выполнили задание №4	8	80
Правильно выполнили задание №5	6	60
Допустили ошибки на:		
№1	4	40
№2	2	20
№3	2	20
№4	2	20
№5	4	40

Из предложенной таблицы видно, что большинство учащихся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Из 10 учеников:

Базовый уровень -6 учеников (60%)

Ниже базового- 4 ученика (40%);

Анализ результатов итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 4 класса, в целом, успешно справились с комплексной работой и показали средний уровень сформированности метапредметных навыков и УУД

На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями по предметам:

- ✓ «Чтение» (навыки и осознанность чтения; выборочное чтение, умение находить ответ на вопросы);
- ✓ «Русский язык» (правильно, без ошибок, обозначить части слова, подобрать слова на изученные орфограммы);

- ✓ «Математика» (вычислительные навыки; нахождение величины, отвечающей заданному требованию).

1. Вызвали затруднения у четвероклассников следующие задания:

- ✓ «Чтение. Математика» (умение заполнить таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста);
- ✓ «Чтение» (первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, разбивать текст на абзацы).

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Класс	базовый		ниже базового		низкий		критический	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1 доп.	5	83,3%	3	16,7%	-	-	-	-
2 класс	7	87,5%	1	12,5%	-	-	-	-
3класс	3	50%	3	50%	-	-	-	-
4 класс	6	60%	4	40%	-	-	-	-

Формирование функциональной читательской грамотности

По плану ВШК была проведена проверка работы по формированию функциональной читательской грамотности у обучающихся. В ходе проверки выявлено, что педагоги начальной школы для формирования навыков читательской грамоты применяют различные приемы и методы:

- ✓ работа с текстом;
- ✓ работа с информацией;
- ✓ работа с иллюстративным материалом.

Результаты проверки:

Темп чтения:

Класс	Кол – во уч -ся	выше нормы	норма	ниже нормы
1 доп	6	67%	33 %	-
2	9	44%	11 %	44%
3	7	14,2%	57,2%	28,6 %
4	10	10%	20%	70 %

Способ чтения

Класс	целыми словами	целыми словами + слоги	слоги + целые слова	слоговое чтение	по буквам
1 доп	67%	-	50%	33 %	-
2	%	-	56%	44%	-
3	71,4%	-	28,6%	-	-
4	60%	-	40%	-	-

Правильность чтения

Класс	читают без ошибок	Допущены ошибки			
		замена, искажение	повторы слогов	ударение	окончания слов, орфографическое чтение
1 доп	-	33%	67%	67%	50%
2	22%	56%	56%	33%	67%
3	-	57%	43%	57%	57%
4	-	10%	30%	50%	40%

Выразительность чтения

Класс	выразительное чтение	Допущены ошибки		
		Ошибка в постановке логического ударения	Несоблюдение необходимых пауз при чтении	Неправильная интонация
1Д	-	100%	100%	100%
2	-	89%	100%	44%
3	57%	29%	43%	43%
4	-	60%	30%	30%

Понимание

Класс	осмысленное чтение	механическое чтение
1	33%	67%

2	44%	56%
3	86%	14%
4	60%	40%

Анализ допущенных ошибок у учащихся

1 дополнительный класса:

- ✓ 33 % - замена букв;
- ✓ 67 %- пропуск букв;
- ✓ 67% - окончания слов;
- ✓ 50% - ударение.

2 класса:

- ✓ 56% - замена, искажение;
- ✓ 56%- повторы слогов, слов;
- ✓ 33 % - окончания слов;
- ✓ 67 % - ударение

3 класса:

- ✓ 57% - замена, искажение;
- ✓ 43% повторы слогов, слов;
- ✓ 57 % - окончания слов;
- ✓ 57 % - ударение.

4 класс:

- ✓ 30- повторы слогов, слов;
- ✓ 30% - окончание слов;
- ✓ 50 % - ударение;
- ✓ 10% - замена, искажение;

Выводы:

- 14 учеников (60%) читают ниже нормы;
- 8 учеников (26,6 %) чтение соответствует норме;
- 10 учеников (13,3 %) читают выше нормы.

На уроках с целью формирования читательской грамотности для учащихся практически все педагоги подбирают задания разного уровня сложности, интересные и творческие задания, задания на логику, проводят индивидуальную работу для сильных и слабых учащихся.

На основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2023/24 учебный год, приказа от 18.03.2024 г. № 29 «Об организации и проведении мониторинга достижения метапредметных результатов учащимися 1–4-х классов на 2023/24 учебного года» в период с 17.04.2023 г. по 21.04.2023 г. были проведены диагностические работы с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов учащихся 1–4-х классов на конец 2023/24 учебный год. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* ;
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

По итогам проведения диагностических работ был осуществлен анализ достижения учащимися 1–4-х классов метапредметных результатов.

Цель работы: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов. Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися 1–4-х классов показал следующие результаты.

**Таблица сформированности метапредметных умений
1дополнительный класс**

УУД		Критерии	Результат	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	0	4(66,7%)
		Требуется повторное напоминание учителя.	6(100%)	2(33,4%)
		Не может организовать своё место.	0	
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя	2(33%)	1(16,6%)
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителей.	4(66,7%)	5(83,4%)
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя	1(16,6%)	3(50%)
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителей.	5(83,4%)	3(50%)

	жизненных ситуациях под руководством учителя.	Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	0	1(16,6%)
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	6(100%)	5(83,4%)
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом	0	1(16,6%)
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	6(100%)	5(83,4%)
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка не объективна	0	0
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Умеет ориентироваться в учебнике.	0	1(16,6%)
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	3(50%)	5(83,4%)
		Не умеет ориентироваться в учебнике	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	0	1(16,6%)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	6(100%)	5(83,4%)
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Умеет сравнивать предметы (находить существенные признаки).	0	3(50%)
		Сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	6(100%)	3(50%)
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты, на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	1(16,6%)	2(33%)
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	4(66,7%)	4(66,7%)
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1(16,6%)	3(50%)
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	5(83,4%)	2(33%)
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге	5(83,4%)	5(83,4%)
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1(16,6%)	1(16,6%)
		Не участвует в диалоге.	0	
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу	4(66,7%)	5(83,4%)
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	2(33,4%)	1(16,6%)

		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	3(50%)
		Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминаний учителя	6(100%)	3(50%)
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других	Слушает и понимает речь других	0	0
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	6(100%)	6(100%)
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в паре	Может участвовать в паре с любым учеником.	6(100%)	6(100%)
		Участвует в паре только избирательно.	0	0
		Отказывается работать в паре.	0	0
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома.	0	1(16,6%)
		Положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеурочная деятельность.	6(100%)	5(83,4%)
		Отрицательное отношение к школе, стремиться к дошкольному образу жизни.	0	0
2	Мотивация	Стремиться к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому.	0	1(16,6%)
		Стремиться к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому.	6(100%)	5(83,4%)
		К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют.	0	0
3	Личностный моральный выбор	Справедлив в отношении к одноклассникам. Правдив, имеет представление о нравственных нормах.	1(16,6%)	2(33%)
		Не всегда справедлив в отношении к одноклассникам. Правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах.	5(83,4%)	4(66,7%)
		Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно – этического характера в отношениях с одноклассниками.	0	0

На конец учебного года высокого уровня сформированности УУД у учащихся 1дополнительного класса нет, средний уровень сформированности УУД – у 6 учащихся 100%, низкий уровень сформированности УУД – 0.

2 класс

Регулятивные УУД				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	6(85,7%)	5(55,5%)
		Требуется повторное напоминание учителя.	1(14, 3%)	4(44,4%)
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	0	1(11,1%)
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	7(100%)	6(66,6%)
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	2(22,2%)
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	1(14, 3%)	1(11,1%)
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	6(85,7%)	6(66,6%)
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	2(22,2%)
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно.	0	0
		Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,		
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.	7(100%)	6(66,6%)
		Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.		
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	3(33,3%)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	1(14, 3%)	1(11,1%)
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	6(85,7%)	3(33,3%)
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка		5(55,5%)

		необъективна.		
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	1(14, 3%)	2(22,2%)
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	6(85,7%)	3(33,3%)
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	4(44,4%)
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	1(14, 3%)	1(11,1%)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	6(85,7%)	8(88,8%)
		Не отвечает на вопросы учителя не может сам задавать вопросы	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст, отчет и презентацию с использованием ИКТ.	1(14, 3%)	0
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	6(85,7%)	8(88,8%)
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	1(11,1%)
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	0	1(11,1%)
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	7(100%)	6(66,6%)
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	2(22,2%)
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	6(85,7%)	1(11,1%)
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1(14, 3%)	7(77,7%)
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет	0	1(11,1%)

		передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	1(14,3%)	0
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	6(85,7%)	8(88,8%)
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	1(11,1%)
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	0	0
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	7(100%)	8(88,8%)
		Читает, но не понимает прочитанного	0	1(11,1%)
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	0	0
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	7(100%)	9(100%)
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	1(14,3%)	1(11,1%)
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	6(85,7%)	8(88,8%)
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения.	0	0
		Положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	7(100%)	9(100%)
		В школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0
2	Мотивация	Стремиться к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка.	0	0
		Стремиться к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться.	7(100%)	9(100%)

		К школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям.	0	0
3	Личностный моральный выбор	Понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2(28,6%)	3(33,3%)
		Частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	5(71,4%)	6(66,6%)
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно – эстетического характера в отношениях с одноклассниками	0	0

Вывод: На конец учебного года высокого уровня сформированности УУД у учащихся 2 класса нет, средний уровень сформированности УУД – у 6 учащихся 66,6%, низкий уровень сформированности УУД – у 3 ученика, что составляет -33,3%.

3 класс

<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	1(14,3%)	1(14,3%)
		Требуется повторное напоминание учителя.	6(85,7%)	6(85,7%)
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	0	0
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	3(42,8%)	3(42,8%)
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	4(57,2%)	4(57,2%)
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	0	0
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	3(42,8%)	4(57,2%)
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	4(57,2%)	3(42,8%)
4	Соотносить выполненное задание с образцом,	Ошибки исправляет самостоятельно.	0	0

	предложенным учителем	Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,		
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	5(71,5%)	4(57,2%)
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	2(28,5%)	3(42,8%)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	0	0
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее	4(57,2%)	4(57,2%)
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	3(42,8%)	3(42,8%)
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	0	0
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	3(42,8%)	4(57,2%)
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	4(57,2%)	3(42,8%)
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	1(14,3%)	2(28,5%)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	4(57,2%)	3(42,8%)
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	1(14,3%)	2(28,5%)
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	0	0
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	3(42,8%)	3(42,8%)
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	4(57,2%)	4(57,2%)
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	0	0

	явления, факты	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	6(85,7%)	6(85,7%)
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	1(14,3%)	1(14,3%)
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	0	0
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	3(42,8%)	3(42,8%)
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	4(57,2%)	4(57,2%)
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	1(14,3%)	11(14,3%)
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	4(57,2%)	4(57,2%)
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	2(28,5%)	2(28,5%)
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	0	
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	7(100%)	7(100%)
		Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	0	1(14,3%)
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	7(100%)	6(85,7%)
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	0	0
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	7(100%)	7(100%)
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно	0	0

		верным.		
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как о личности и о своих способностях.	0	0
		Положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни. Интерес к учебе.	5(71,5%)	5(71,5%)
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценивать свои способности	2(28,5%)	2(28,5%)
2	Мотивация	Стремиться к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей действительностью.	0	0
		Стремиться к получению хороших оценок, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	5(71,5%)	5(71,5%)
		Слабо ориентирован на процесс обучения. Фиксируется на неуспешности.	2(28,5%)	2(28,5%)
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1(14,3%)	1(14,3%)
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	6(85,7%)	4(57,2%)
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно – эстетического характера в отношениях с одноклассниками	0	2(28,5%)

Вывод: На конец учебного года высокого уровня сформированности УУД у учеников 3 -го класса нет, средний уровень сформированности УУД у 3 учеников (42,8%), низкий уровень сформированности УУД у 4 учеников (57,2%).

4 класс.

<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	3(30%)	3(30%)
		Требуется повторное напоминание учителя.	7(70%)	6(60%)
		Не может организовать своё место.	0	1(10%)
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	0	0
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	7(70%)	7(70%)
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	3(30%)	3(30%)

3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	0	0
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	3(30%)	3(30%)
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов.	7(70%)	7(70%)
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	0	0
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	3(30%)	4(40%)
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	7(70%)	6(60%)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	0	0
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	2(20%)	3(30%)
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	8(80%)	7(70%)
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	0	0
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	3(30%)	5(50%)
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	7(70%)	5(50%)
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2(20%)	1(10%)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	6(60%)	7(70%)
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	2(20%)	2(20%)
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.	0	
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	5(50%)	5(50%)
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	5(50%)	4(40%)

4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	0	1(10%)
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.	4(40%)	4(40%)
		Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	6(60%)	5(50%)
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	0	0
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	5(50%)	6(60%)
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	5(50%)	4(40%)
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	1(10%)	1(10%)
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	7(70%)	9(90%)
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	2(20%)	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	0	0
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	4(40%)	4(40%)
		Читает, но не понимает прочитанного	6(60%)	6(60%)
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	0	0
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	7(70%)	7(70%)
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	3(30%)	3(30%)
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	1(10%)	0
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	9	2(20%)
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	8(80%)
<i>Личностные УУД</i>				

1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как о личности и о своих способностях.	0	0
		Положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни. Интерес к учебе.	1(10%)	1(10%)
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценивать свои способности	9(90%)	9(90%)
2	Мотивация	Стремиться к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей действительностью.	0	0
		Стремиться к получению хороших оценок, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	1(10%)	4(40%)
		Слабо ориентирован на процесс обучения. Фиксируется на неуспешности.	9(90%)	6(60%)
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	0	1(10%)
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1(10%)	8(80%)
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно – эстетического характера в отношениях с одноклассниками	9(90%)	1(10%)

Вывод: На конец учебного года высокого уровня сформированности УУД у учеников 4 -го класса нет, средний уровень сформированности УУД у 1 ученика (10 %), низкий уровень-9 (90%) учеников.

Классы	Сформированность умений на повышенном уровне	Сформированность умений на базовом уровне	Сформированность умений на низком уровне
1Д	0	6	0
2	0	6	3
3	0	3	4
4	0	1	9
Итого	0	16	16

Выводы: Сформированности УУД у учеников МБОУ «Топасевская НОШ»:

- ✓ высокий уровень - нет (0 %),
- ✓ средний уровень - 16 учеников (50 %);
- ✓ низкий уровень – 16 учеников (50 %), не сформированы метапредметные умения необходимые для обучения.

Большинство обучающихся 1-4 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем и высоком уровнях: имеют достаточный уровень сформированности

личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

Промежуточная аттестация

Итоги диагностических проверочных работ в 1 дополнительном классе

В 1 дополнительном классе контрольные работы проводились по предметам «Русский язык», «Математика». Промежуточная аттестация включала в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, и задание повышенной сложности. Проверочные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники («Школа России»).

Выполняли работу 6 учеников.

Русский язык

Форма проведения-контрольное списывание. Структура работы предполагает проверку собственных знаний, умений и навыков учащихся. По результатам выполнения можно сделать следующие выводы:

	высокий	средний	низкий
1 дополнительный класс	0	4 ученика	2 ученика

Прослеживая результаты, приведенные в таблице:

- ✓ высокого уровня у учеников 1 Д класса- нет;
- ✓ средний уровень -4 ученика (66,6 %);
- ✓ низкий уровень-2 ученика (33,4 %).

Все ученики 1 Д класса научились списывать текст с печатного образца в соответствии с алгоритмом, правильно оформлять начало и конец предложений, писать отдельно слова в предложении (Садыкова Э. написала начала предложения с маленькой буквой). Дети различают письменные и печатные буквы, овладели навыками каллиграфически правильного письма. Но часть детей допускают в работах небрежность и грязь (5 %), делают ошибки при списывании (20%). Многие научились проверять написанное и исправлять допущенные ошибки. Но с группой детей необходимо продолжить работу по формированию данного навыка. Особого внимания требуют Садыкова Э., Барминова В. При выполнении грамматического задания

большая группа детей справилась с заданием подчеркнуть гласные звуки, есть дети, которые пропустили их. Ошибки в постановке ударения допустила Садыкова Э. На слоги дети слова разделили. Для дополнительных занятий определена группа риска: Садыкова Э., Барминова В.

Математика

Выполняли работу 6 учеников.

По результатам выполнения можно сделать следующие выводы:

	высокий	средний	низкий
1 дополнительный класс	0 учеников	5 учеников	1 ученик

По результатам, отмеченным в таблице, можно сделать выводы:

- ✓ учащихся, выполнивших работу на высоком уровне – нет (0 %);
- ✓ средний уровень у 5 учеников (83,3 %);
- ✓ низкий уровень – 1 ученик (16.7%).

В основном дети справились с заданиями контрольной работы. Не справилась с контрольной работой Садыкова Э. Дети умеют чертить ломаную, но 3 ученика из-за невнимательности начертили лишние звенья. Дети научились решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, не верно решила простую задачу Садыкова Э. Для дополнительных занятий определена группа риска: Садыкова Э.

При анализе результатов контрольных работ в 1 дополнительном классе можно сделать выводы, что освоили базовое содержание образовательных программ:

по предмету «Русский язык» все учащиеся 1 дополнительного класса (66,6%);

по предмету «Математика» все учащиеся 1 дополнительного класса (83,3 %).

Анализируя результаты контрольных работ, учащихся 1 дополнительного класса за 2023/2024 учебный год и этих же детей, обучающихся в 2021-2022, 2022/2023 учебных годах по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО) можно отметить снижение процента освоения учебных предметов (средний уровень) по предмету Русский язык на 20,9%; по предмету Математика на 4.2%

%	освоения	Русский язык			Математика		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
		уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
		100 %	87,5%	66,6%	100 %	87,5%	83,3%

Итоги промежуточной аттестации во 2 классе

Во 2 классе промежуточная аттестация проводилась по предметам «ФЗК», «Окружающий мир» и «Музыка», «Литературное чтение на родном языке». По списку 9 учеников, все учащиеся выполняли работу.

	ФЗК	Государственный (татарский) язык	Окружающий мир	Музыка
	собеседование	собеседование	Тестирование	Тестирование
успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
качество знаний	57%	33,3 %	33,3 %	89% %

Выводы:

Лучший результат промежуточной аттестации во 2 классе у Третьяк А.

Анализ типичных ошибок по промежуточной аттестации по предмету ФЗК:

- Умение составлять режим дня – 75 % (не справились Чухванцев А., Калашников М., Муллин В., Бариев А.),

- Умение определять последовательность выполнения зарядки, затруднение вызвали у Суярбаевой В., Вишнёвой Д., Калашников М., Жевлакова М.

Дети не смогли соотнести свои знания с рисунками, невнимательно читали задания.

Рекомендовано: учителю Мирзаяновой Г.Г. на уроках больше вводить термины связанных спотом, дать символики олимпиад. Дополнительные занятия, упражнения, индивидуальная работа по карточкам и давать тестовые задания. Также необходимо систематически включать в уроки физической культуры виды работ по предупреждению ошибок.

С промежуточной аттестацией по предмету Окружающий мир в целом ученики класса справились, но допустили ошибки. Анализ типичных ошибок показал:

- Умение дать определение глобусу – 53. % (не справились Суярбаева В., Вишнёва Д., Муллин В., Бариев А.),

- Умение выделять свойства воды, затруднение вызвали у Бариев А., Суярбаевой В., Вишнёвой Д., Чухванцев А.

Сложным заданием оказалось N13 «Какой день наступит через 2 дня после субботы?»

Промежуточная аттестация по предмету Государственный (татарский) язык показала, что учащиеся имеют удовлетворительные знания по предмету. Имеются ошибки по темам:

-Средства звуковой системы татарского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;

-Выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;

Промежуточная аттестация по предмету Музыка в целом ученики класса справились, но допустили ошибки. Имеются ошибки в знании гимна РФ, допущены ошибки в знании инструментов, народных праздников и видах искусства.

Итоги промежуточной аттестации в 3 классе

В 3 классе промежуточная аттестация посредством контрольно – оценочных процедур проводилась по предметам «Технология», «Литературное чтение», «Английский язык» и «Изобразительное искусство». По списку 7 учеников, все выполняли задания.

	Технология	Литературное чтение	Английский язык	ИЗО
	практическая работа	контрольная работа	собеседование	тестирование
успеваемость	100 %	100%	100%	100%
качество знаний	71,4%	71,4%	0 %	71,4%

Промежуточная аттестация по предмету Технология показала, что учащиеся имеют удовлетворительные знания по предмету. Имеются ошибки по темам:

- ✓ различение видов материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- ✓ различать виды декоративно-прикладного искусства (хохломянская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, способы создания.

Промежуточная аттестация по предмету Литературное чтение промежуточной аттестацией

ученики справились, но допустили ошибки. Анализ типичных ошибок показал:

- ✓ Извлечение фактуальной (фактологической) информации;
- ✓ Оценка языка, структуры текста;
- ✓ Умение находить в тексте необходимую информацию;
- ✓ Извлечение концептуальной информации;
- ✓ Извлечение подтекстовой информации

двое детей допустили ошибки в 3м, 7м, задании-28.6%

Промежуточная аттестация по предмету Иностранный (английский) язык, успеваемость

составила - 100%, качество знаний - 0%. По итогам промежуточной аттестации

у 3 ученика с низким уровнем знаний -32,5%,

у 2 учеников уровень знаний ниже среднего – 25%.

Промежуточная аттестация по предмету ИЗО ученики справились, но допустили ошибки.

Анализ типичных ошибок показал: самое большое количество ошибок дети допустили в задании 12 – 71,4 % (справились только Заливин Н и Худяков М, -28,9%),

-трое детей допустили ошибки в 7и 13 задании -42,8%

-двое детей допустили ошибки в 3,5,6,9,10,14 заданиях-28.6%

По итогам результатов учебного года в 3 классе имеются учащиеся переведенные в 4 класс условно

Худяков Матвей Владимирович	3	Математика Русский язык
Макарова София Александровна	3	Окружающий мир

Итоги промежуточной аттестации в 4классе

В 4 классе промежуточная аттестация посредством контрольно – оценочных процедур проводились по предметам Русский язык, ОРКСЭ, Государственный (татарский)язык, Математика

По списку 10 учеников, все выполняли задания.

	Русский язык	ОРКСЭ	Государственный (татарский)язык	Математика
	Итоговая работа	Тестирование	Итоговая работа	Контрольная работа
успеваемость	70 %	освоен	100 %	70%
качество знаний	20%	освоен	10 %	50 %

Промежуточная аттестация по предмету Математика, с контрольной работой справились удовлетворительно, 4 ученика с низким уровнем знаний - 32,5%.

Промежуточная аттестация по предмету Русский язык, контрольная работа показала, что успеваемость составила - 70%, качество знаний 20 %.

Причины допущенных ошибок диктанте: недостаточное внимание и сосредоточение над правописанием слов под диктовку, отсутствие фонетического слуха, недостаточно отработано умение подбирать проверочные слова на изученные орфограммы в заданном темпе – недостаточно времени на отработку данного навыка, не желание прикладывать усилия для качественной каллиграфии

Причины допущенных ошибок в грамматическом задании: недостаточная сосредоточенность и внимательность при понимании задания и его выполнении. Не достаточно отработано умение находить нужное предложение в тексте, не достаточно отработаны умения определять морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола.

Промежуточная аттестация по предмету Государственный (татарский) язык, что учащиеся имеют удовлетворительные знания по предмету.

Промежуточная аттестация по предмету ОРКСЭ

наибольшие затруднения вызвали (2,5,6) задания глубокого смыслового содержания, поэтому необходимо к ним вернуться и закрепить на доступных для детей примерах, обращаясь к их собственному опыту. По итогам результатов учебного года в 4 классе имеются учащиеся переведенные в 4 класс условно

№	Ф. И. О.	Класс	Отметка «2» по предметам
1.	Барминова Валерия Владимировна	4	Математика Русский язык Окружающий мир
2.	Петрова Ангелина Витальевна	4	Математика Русский язык Окружающий мир
3.	Шарапова Елизавета Дмитриевна	4	Математика Окружающий мир

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать следующие выводы:

1) Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали хорошие результаты.

Все учащиеся переведены в следующий класс, учащиеся 3 класса Худяков М., Макарова С., учащиеся 4 класса Барминова В., Шарапова Е., Петрова А. переведены условно.

3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний

4) Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Выводы:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1- 4 классов справились с предложенной комплексной работой.

1. Показали, базовый уровень и уровень ниже базового сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями удовлетворительный.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1- 4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения. Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей. Проведённая, информация позволяет сделать выводы, что учителя начальных классов недостаточно глубоко работают над организацией смыслового чтения.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание- 24мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

1. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.
2. Продолжительность уроков: 40 минут

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1доп.	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–	5	33

		декабрь); 40 минут (январь–май)		
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	32

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 32 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Сказка».

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся, имеющих задержку психического развития скомплектованы из расчета не более-12 человек.

Обязательным условием реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого – педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном

процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа учителя- логопеда

В соответствии с планом работы на год осуществлялась работа учителя –логопеда по следующим направлениям деятельности:

профилактика,

диагностика,

коррекционно - развивающая работа,

просвещение и консультирование, организационно – методическая.

Всем учащимся с 1Д класса – 4 класса проведено первичное и повторное комплексное логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекции речевого развития.

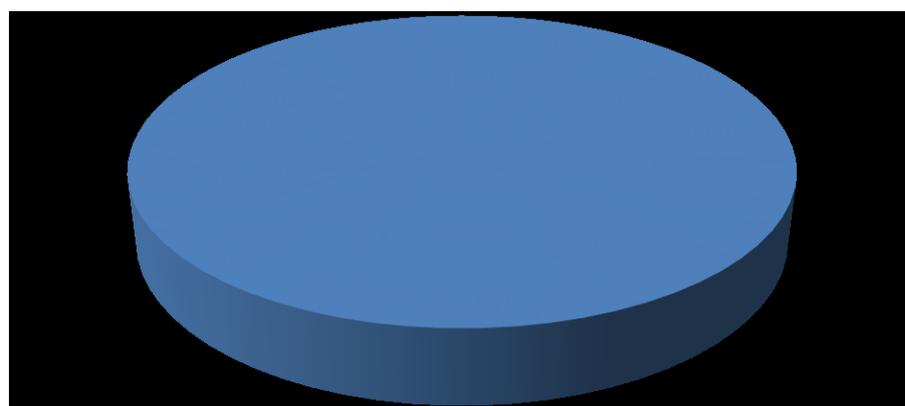
Среди 32 обучающихся с нарушением звукопроизношения (дислалия) стойкая положительная динамика у 15 обучающихся, 17 обучающихся продолжают занятия по постановки, дифференциации и автоматизации звуков.

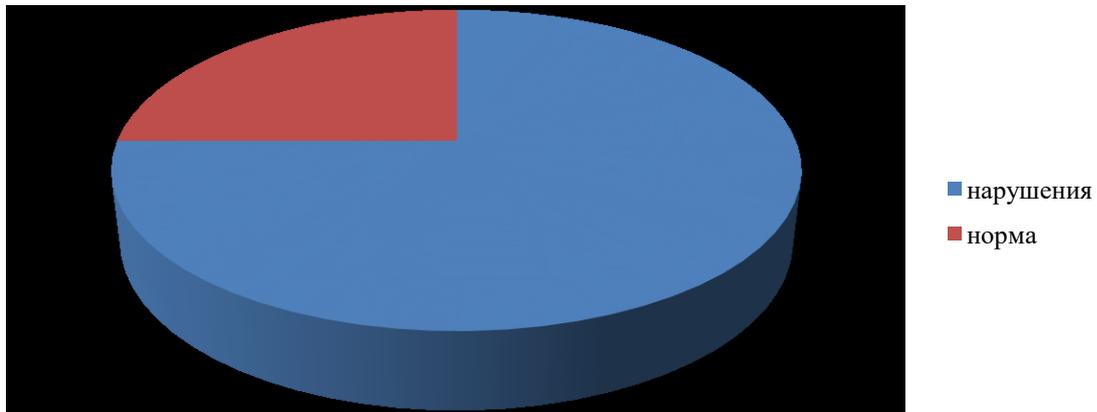
За отчетный период учителем –логопедом проведено 452 индивидуальных занятий:

62- диагностические;

390 – по развитию фонематического восприятия, постановки, дифференциации и автоматизации звуков[Р] , [Ш], [Ч], [С], [Т], [К], [Ж] .

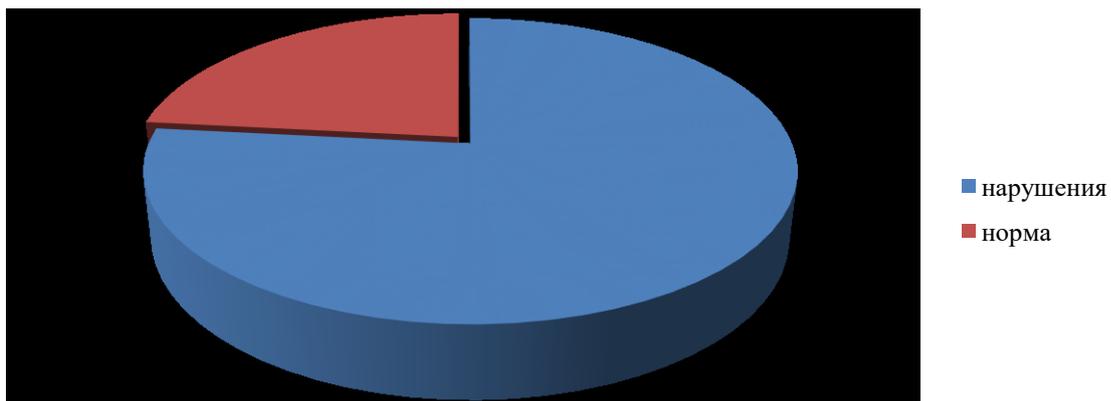
Нарушение чтения и письма



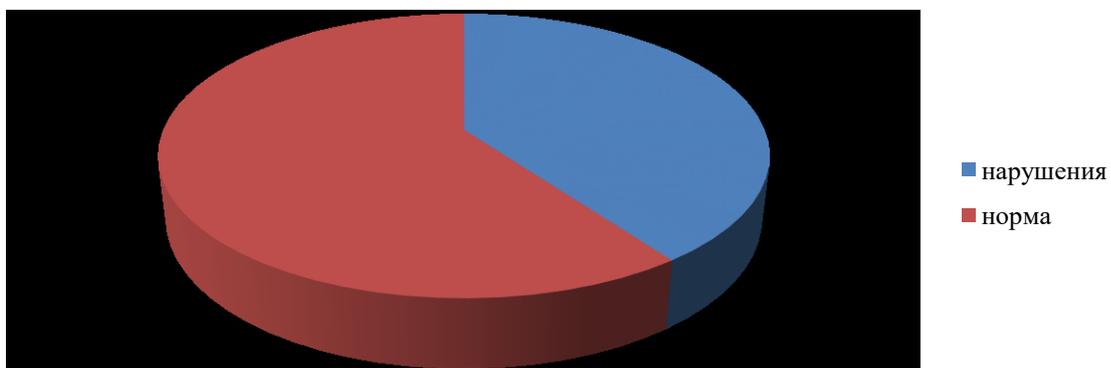
нарушения чтения и письма

Положительная динамика на 25%

(по результатам диагностики на май месяц 2024г.)

Нарушение звукопроизношения(дислалия)

(по результатам диагностики на декабрь месяц 2024г.)

нарушения звукопроизношения (дислалия)

Работа педагога психолога

В течение отчетного периода (январь-декабрь) 2024 года в соответствии с планом работы на год осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности:

- ✓ психопрофилактика,
- ✓ психодиагностика,
- ✓ психокоррекционная и развивающая работа,
- ✓ психологическое просвещение и консультирование,
- ✓ организационно – методическая.

Решались следующие задачи:

- ✓ осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ изучать контингент учащихся с целью выявления детей группы риска и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними;
- ✓ предупреждать возникновение проблем развития детей, содействовать учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; содействовать развитию психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; помогать педагогическому коллективу школы в работе с детьми;
- ✓ оказывать помощь педагогам, родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

По календарному плану был проведен промежуточный и заключительный мониторинг развития ЛУУД (личностных универсальных учебных действий) обучающихся а так же комплексное повторное психологическое обследование на АППК « Мультипсихометр». По результатам комплексного психологического обследования составлена программа индивидуального психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Даны рекомендации воспитателям, педагогам для ведения коррекционно – развивающих занятий на уроках и внеурочных занятиях. С целью устранения психологических проблем и для успешного усвоения образовательной программы проводились занятия по программе « Комплексная программа психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2) Для коррекции поведения занятия проводились в сенсорной комнате (релаксация с использованием аромо-,музыка-, цветотерапии), песочная терапия, психокинезиологические упражнения(Гимнастика мозга) , занятия с применением утяжеленного одеяла(сенсорная интеграция), тренажер Бильгоу для учащихся с нарушением речевого развития.

По календарному плану проведено комплексное первичное психологическое обследование 32 учащихся в первом полугодие и 30 учащихся во втором полугодие.

За отчетный период 2024 года проведено педагогом –психологом 410 занятий в индивидуальной форме, в т.ч:

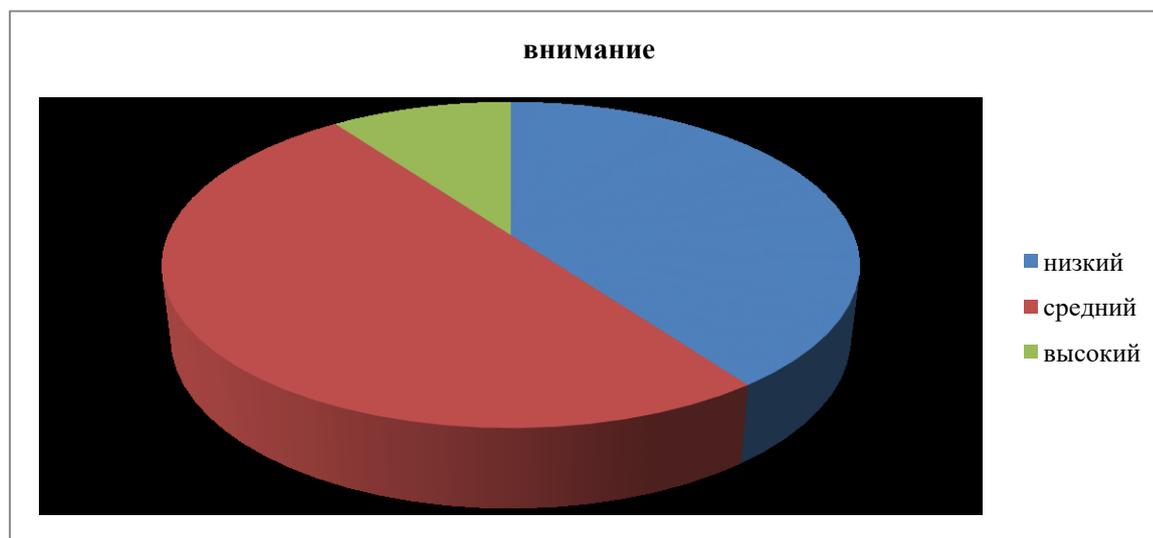
- 6- с родителями, 62- диагностических, 323 – коррекционно - развивающих
- 19 клиентам- учащимся НОШ Мензелинского муниципального района на заявительной основе (по запросу родителей) оказана дополнительная психологическая помощь

В групповой форме педагогом –психологом проведено 1296 занятий в т.ч:

- 311 занятий по коррекции параметров познавательной сферы по программе «Комплексная программа психологического сопровождения учащихся 1-4 класса с ЗПР (вариант 7.2)»
- 312 занятий по песочной терапии;
- 507 занятий в сенсорной комнате (релаксация) для коррекции поведения и снятия психо – эмоциональной напряженности;
- 152 занятий «Упражнения Гимнастика мозга»;

Анализ динамики развития параметров познавательной деятельности в рамках реализации программы «Комплексная программа психологического сопровождения учащихся 1-4 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2)»

**Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся 4 класса
Внимание (данные диагностики на V- 2024 г.)**

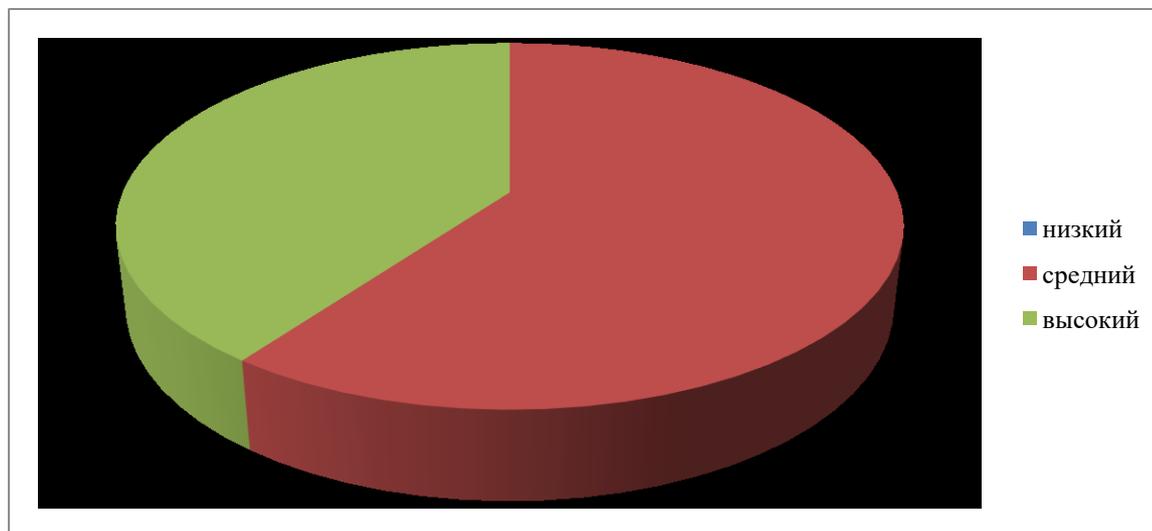


Низкий уровень-40%,

средний уровень –50%,

высокий уровень -10%

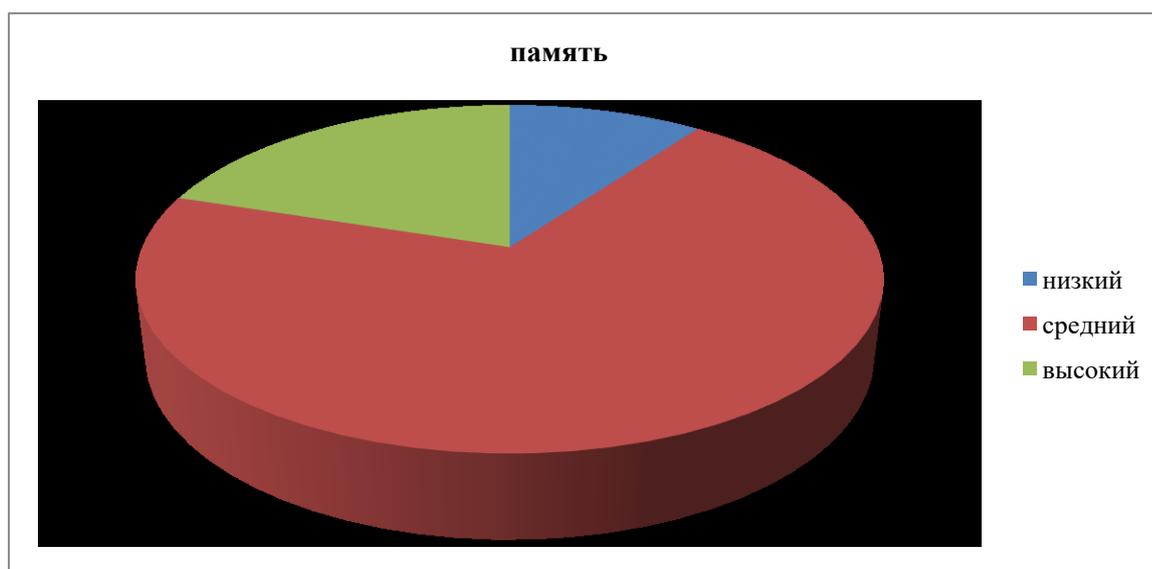
Внимание (данные диагностики на IX- 2024г.)



Низкий уровень-0%,
 средний уровень –60%,
 высокий уровень -40%

Динамика положительная ,т.к в классе нет учащихся с низким уровнем развития внимания, повысился показатель среднего уровня на 10% и высокого уровня на 30

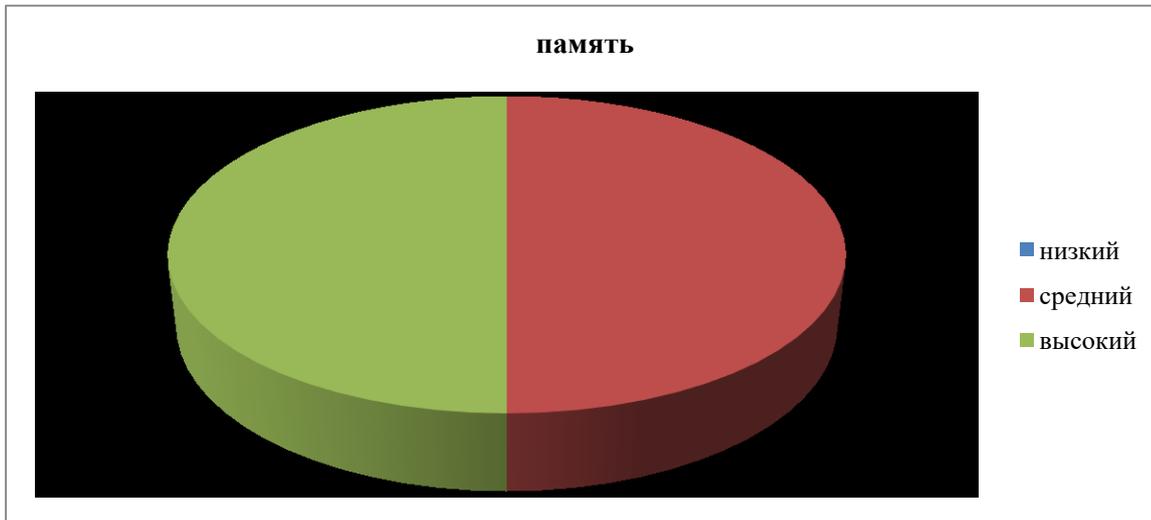
Память (данные диагностики на V- 2024г.)



Низкий уровень-10%,
 средний уровень –70%,

высокий уровень -20%

Память (данные диагностики на IX- 2024г.)



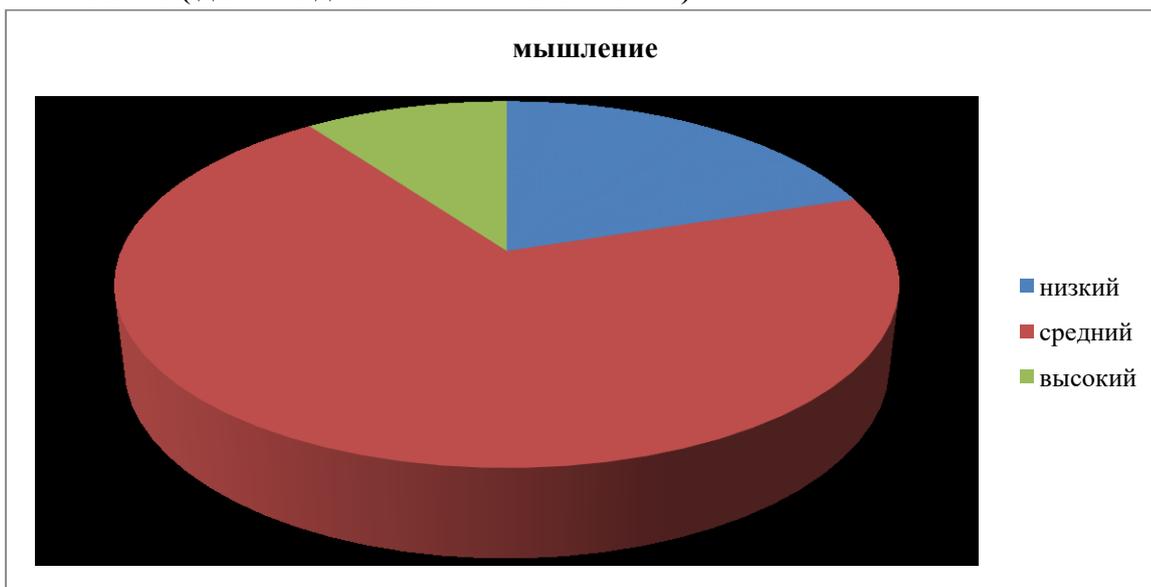
Низкий уровень-0%,

средний уровень –50%,

высокий уровень -50%

Динамика положительная ,т.к в классе нет учащихся с низким уровнем развития памяти, повысился показатель среднего уровня памяти на 20% и высокого уровня на 30%

Мышление (данные диагностики на V- 2024г.)

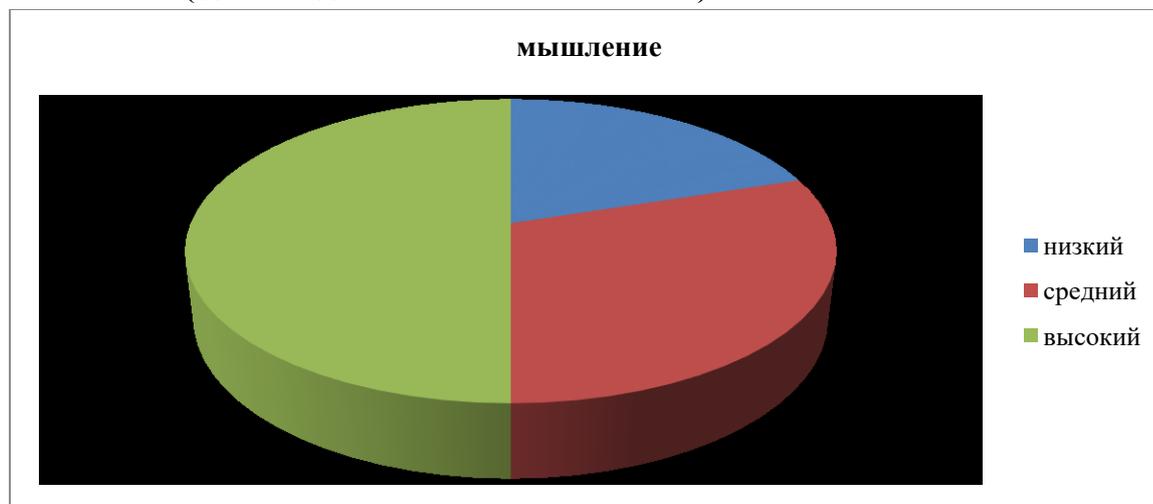


Низкий уровень-20%,

средний уровень –70%,

высокий уровень -10%

Мышление (данные диагностики на IX- 2024г.)



Низкий уровень-20%,

средний уровень –30%,

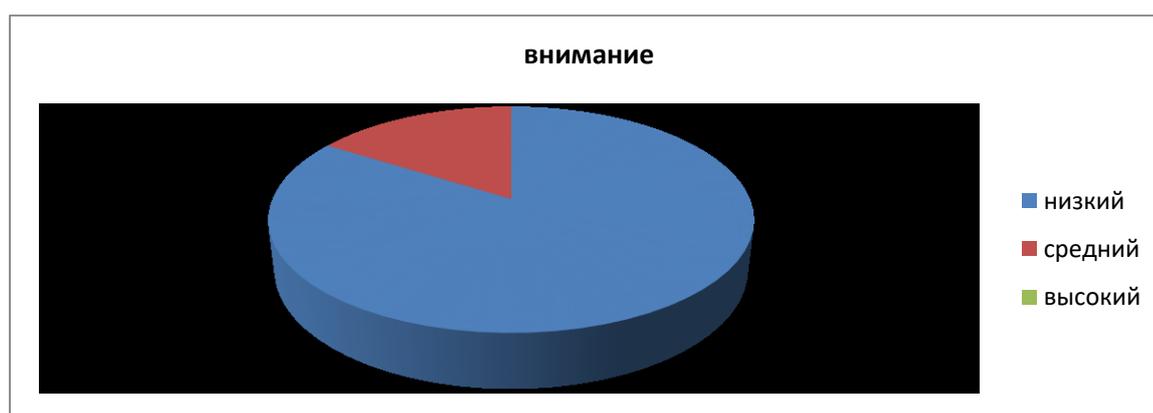
высокий уровень -50%

Динамика положительная ,т.к в классе учащихся с низким уровнем развития мышления не изменилось, понизился показатель среднего уровня развития мышления на 40% и высокого уровня повысился на 40%

Общий вывод по 4 классу: в классе нет учащихся с низким уровнем развития внимания, повысился показатель среднего уровня развития внимания на 10% и высокого уровня на 30%, нет учащихся с низким уровнем развития памяти, повысился показатель среднего уровня памяти на 20% и высокого уровня на 30%, количества учащихся с низким уровнем развития мышления не изменилось, понизился показатель среднего уровня развития мышления на 40% и высокого уровня развития мышления повысился на 40%.

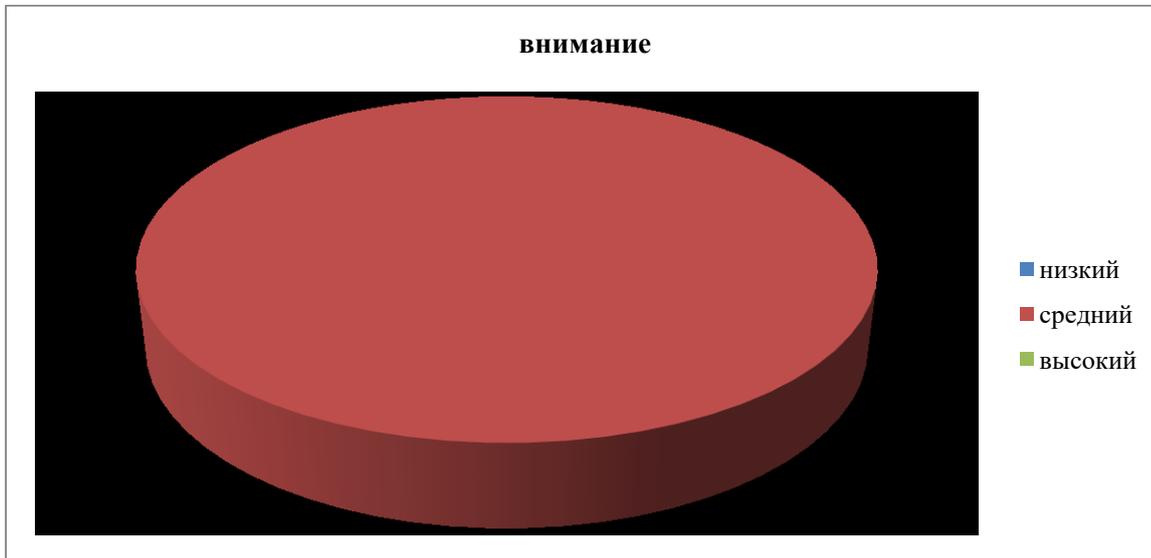
Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся 3 класса

Внимание (данные диагностики на V- 2024 г.)



Низкий уровень-84%,
 средний уровень –16%,
 высокий уровень -0%

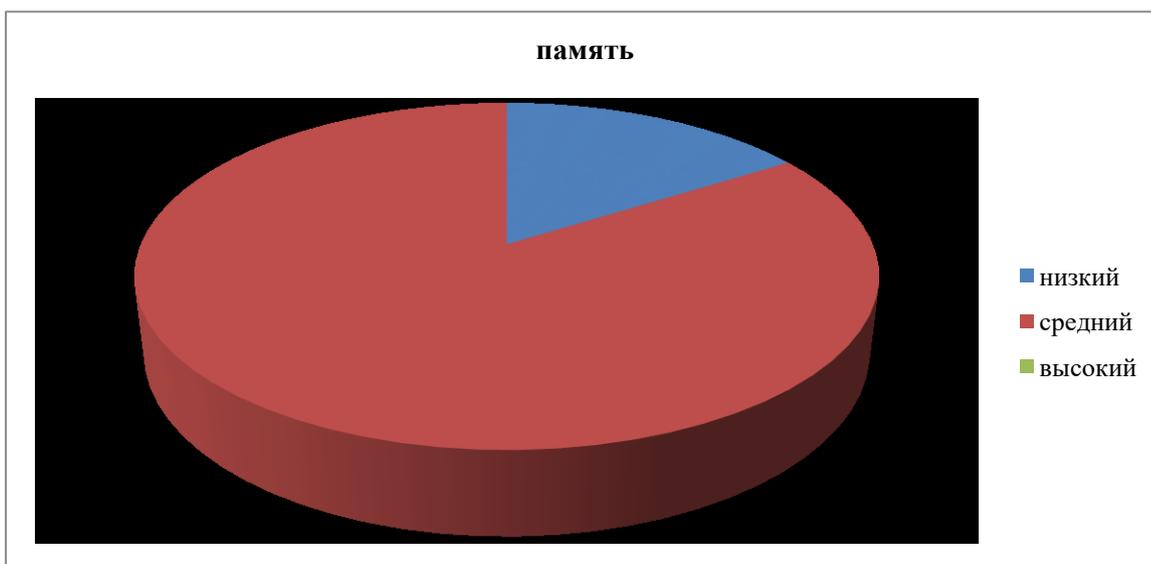
Внимание (данные диагностики на IX- 2024г.)



Низкий уровень-0%,
 средний уровень –100%,
 высокий уровень -0%

Динамика положительная ,т.к в классе нет учащихся с низким уровнем развития внимания, повысился показатель среднего уровня на 84%

Память (данные диагностики на V- 2023 г.)

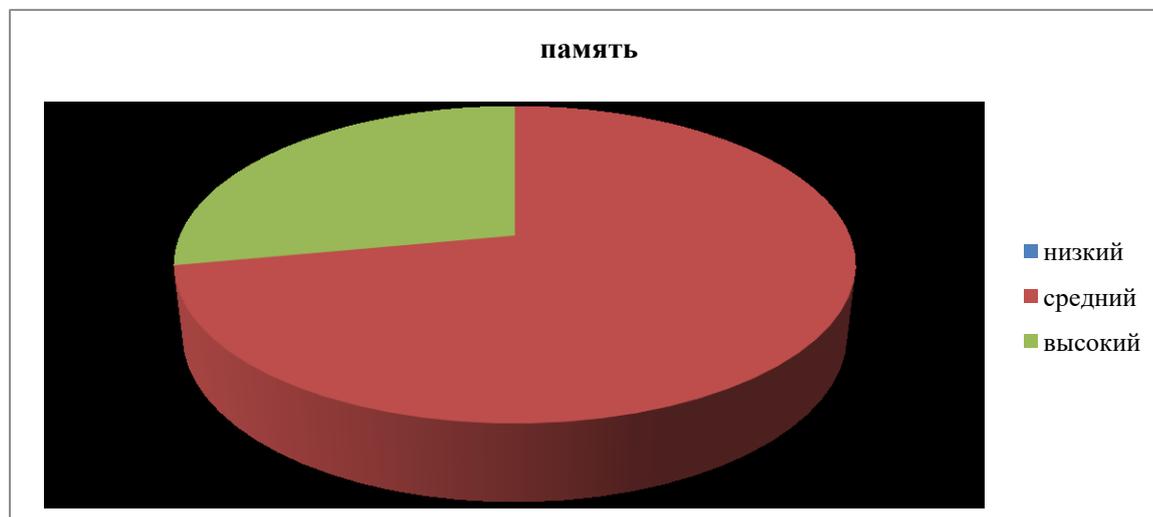


Низкий уровень-16%,

средний уровень –84%,

высокий уровень -0%

Память (данные диагностики на IX- 2024 г.)



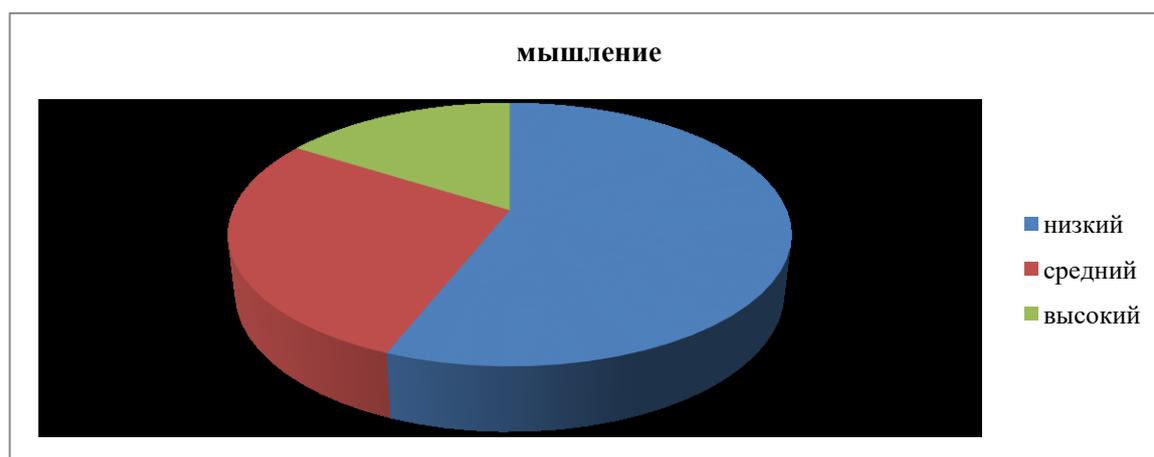
Низкий уровень-0%,

средний уровень –72%,

высокий уровень -28%

Динамика положительная ,т.к в классе нет учащихся с низким уровнем развития памяти, повысился показатель среднего уровня памяти на 12% и высокого уровня на 28%

Мышление (данные диагностики на V- 2024 г.)

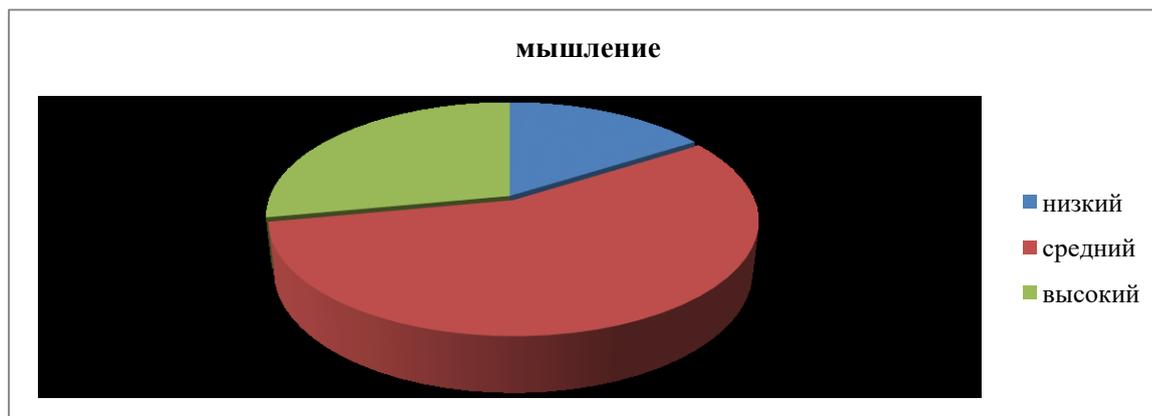


Низкий уровень-56%,

средний уровень –28%,

высокий уровень -16%

Мышление (данные диагностики на IX- 2024 г.)

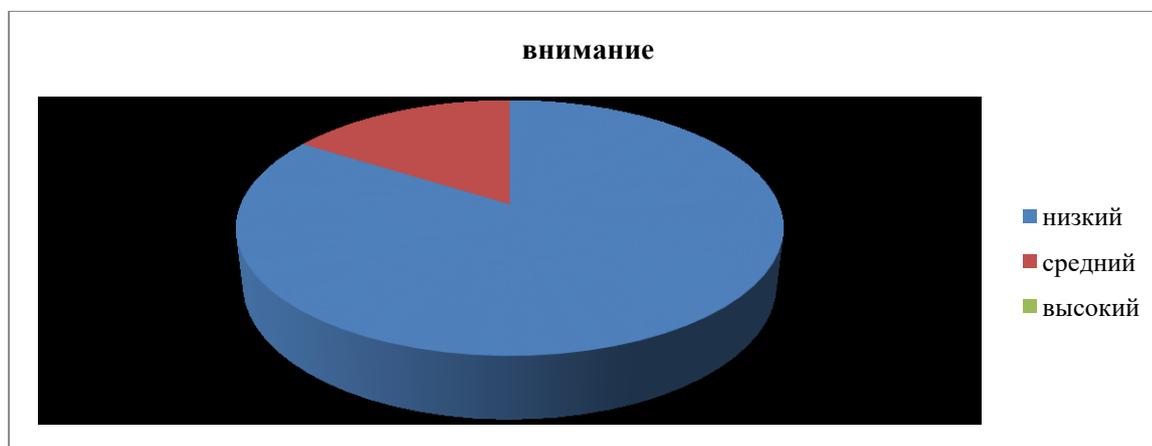


Низкий уровень-16%,
 средний уровень –56%,
 высокий уровень -28%

Динамика положительная ,т.к в классе учащихся с низким уровнем развития мышления уменьшилось на 40% ,с средним уровнем развития повысилось на 28%,с высоким уровнем развития повысилось на 2%,

Общий вывод по 3 классу: в классе нет учащихся с низким уровнем развития внимания, повысился показатель среднего уровня на 84%, в классе нет учащихся с низким уровнем развития памяти, повысился показатель среднего уровня памяти на 12% и высокого уровня на 28%, классе учащихся с низким уровнем развития мышления уменьшилось на 40%, с средним уровнем развития повысилось на 28%,с высоким уровнем развития повысилось на 2%.

Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся 2 класса Внимание (данные диагностики на V- 2024г.)

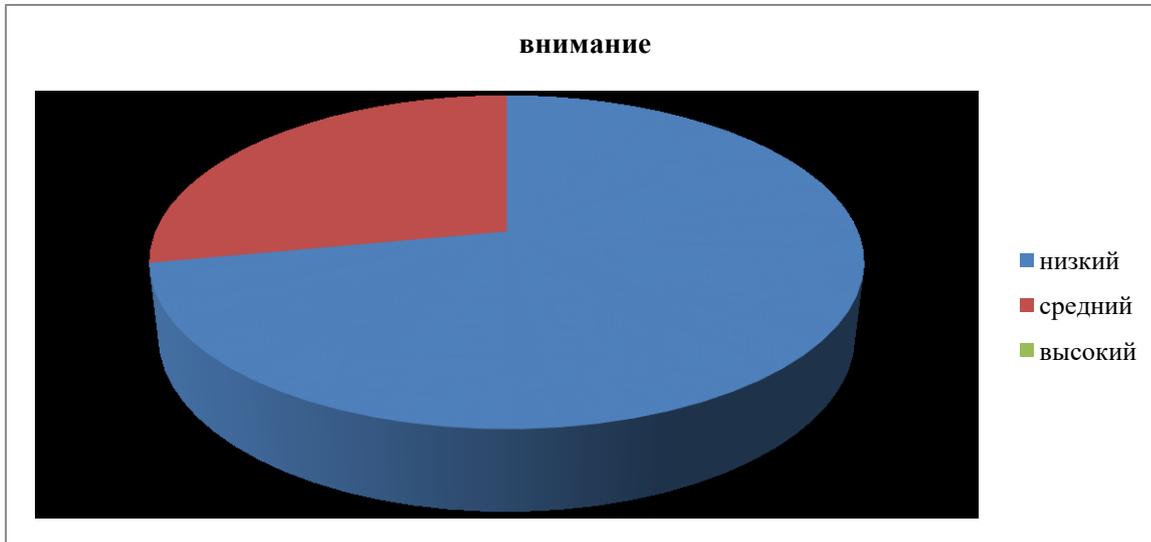


Низкий уровень-84%,

средний уровень –16%,

высокий уровень -0%

Внимание (данные диагностики на IX- 2024 г.)



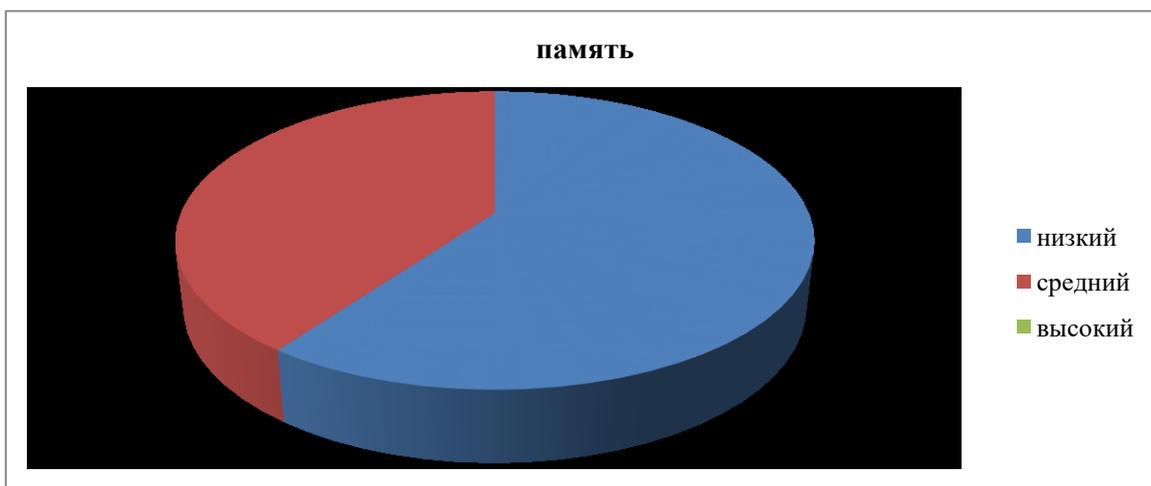
Низкий уровень-72%,

средний уровень –28%,

высокий уровень -0%

Динамика положительная в классе учащихся с низким уровнем развития внимания, понизилось на 12%,повысился показатель среднего уровня на 12%

Память (данные диагностики на V- 2024г.)

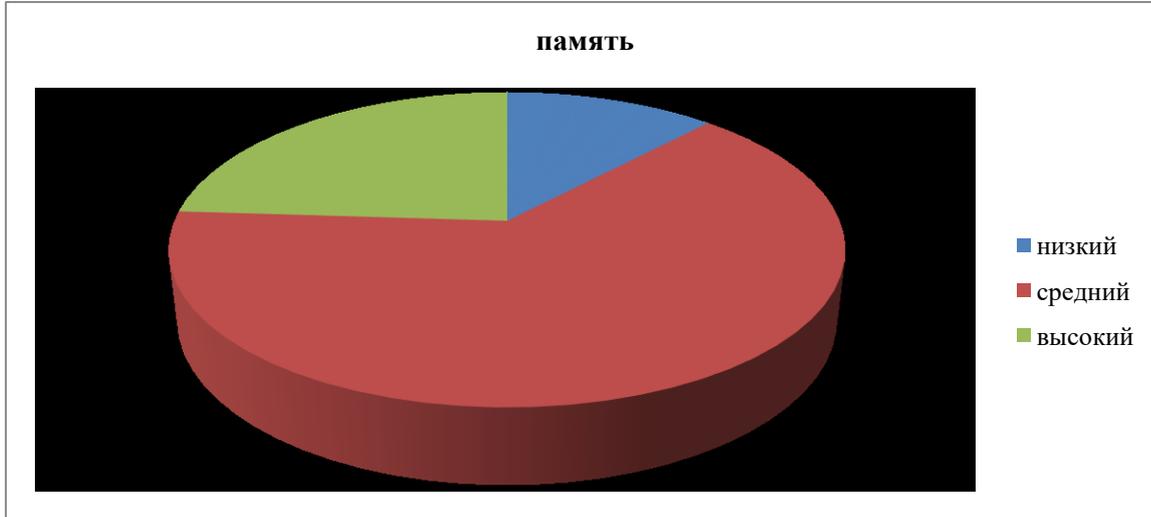


Низкий уровень-60%,

средний уровень –40%,

высокий уровень -0%

Память (данные диагностики на IX- 2024 г.)



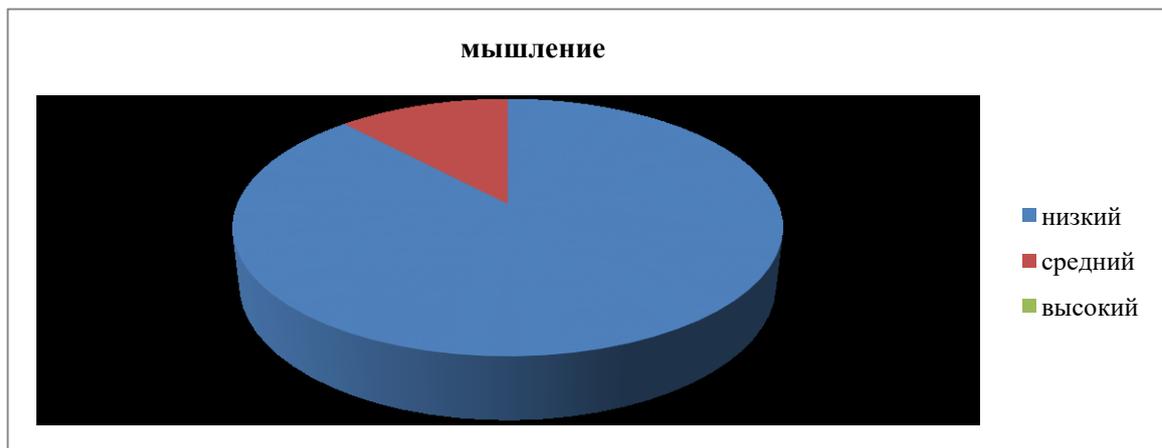
Низкий уровень-12%,

средний уровень –64%,

высокий уровень -24%

Динамика положительная, в классе учащихся с низким уровнем развития памяти снизилось на 48%, повысился показатель среднего уровня памяти на 24% и высокого уровня на 24%

Мышление (данные диагностики на V- 2024 г.)

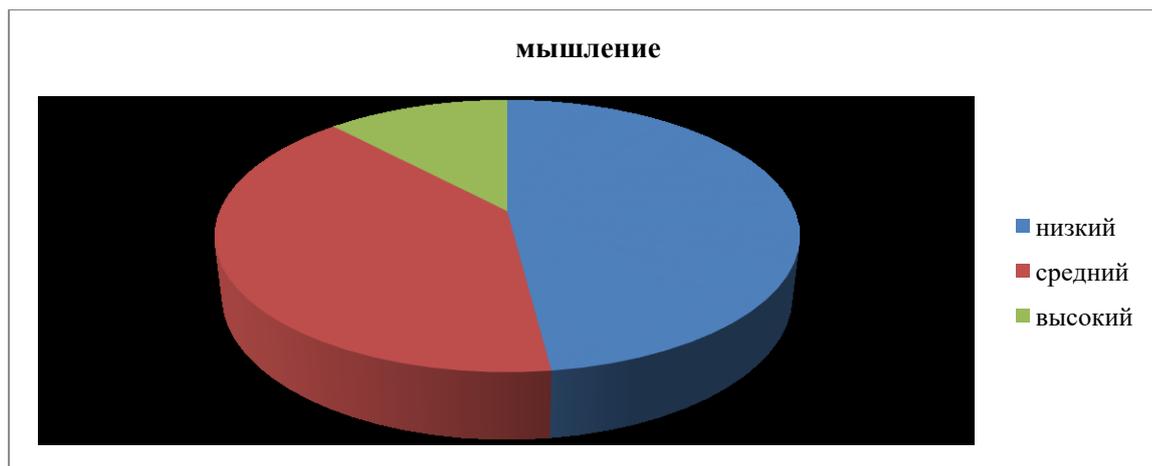


Низкий уровень-88%,

средний уровень –12%,

высокий уровень -0%

Мышление (данные диагностики на IX- 2024 г.)



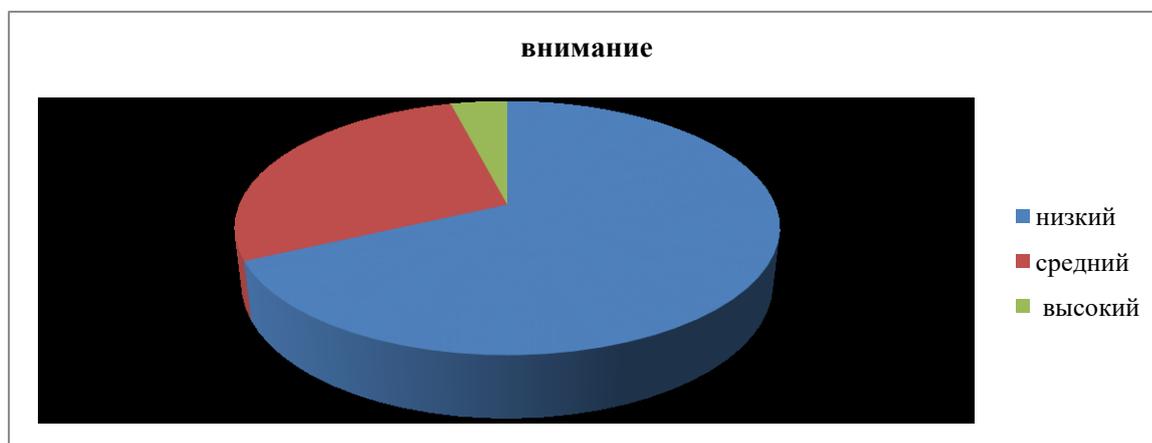
Низкий уровень-48%,
 средний уровень –40%,
 высокий уровень -12%

Динамика положительная, т.к в классе учащихся с низким уровнем развития мышления уменьшилось на 40% ,с средним уровнем развития повысилось на 28%,с высоким уровнем развития повысилось на 12%,

Общий вывод по 2 классу: в классе учащихся с низким уровнем развития внимания, понизилось на 12%, повысился показатель среднего уровня внимания на 12% , в классе учащихся с низким уровнем развития памяти снизилось на 48%, повысился показатель среднего уровня памяти на 24% и высокого уровня на 24%, учащихся с низким уровнем развития мышления уменьшилось на 40% ,с средним уровнем развития повысилось на 28%,с высоким уровнем развития повысилось на 12%.

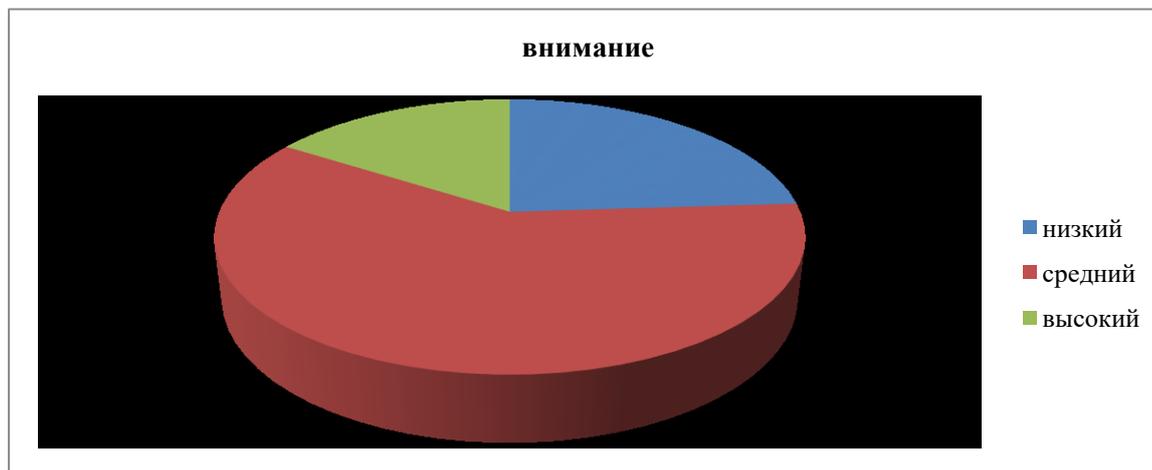
Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся (данные диагностики на V- 2024 г.)

Внимание (данные диагностики на V- 2024 г.)



Низкий уровень-68%,
средний уровень –28%,
высокий уровень -4%

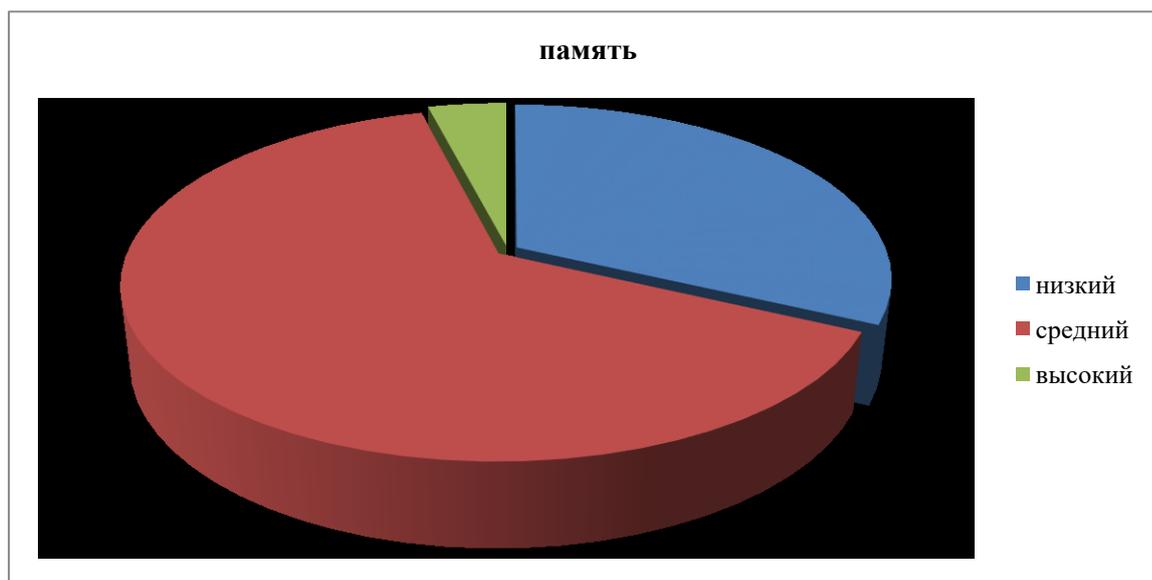
Внимание (данные диагностики на IX- 2024 г.)



Низкий уровень-24%,
средний уровень –60%,
высокий уровень -16%

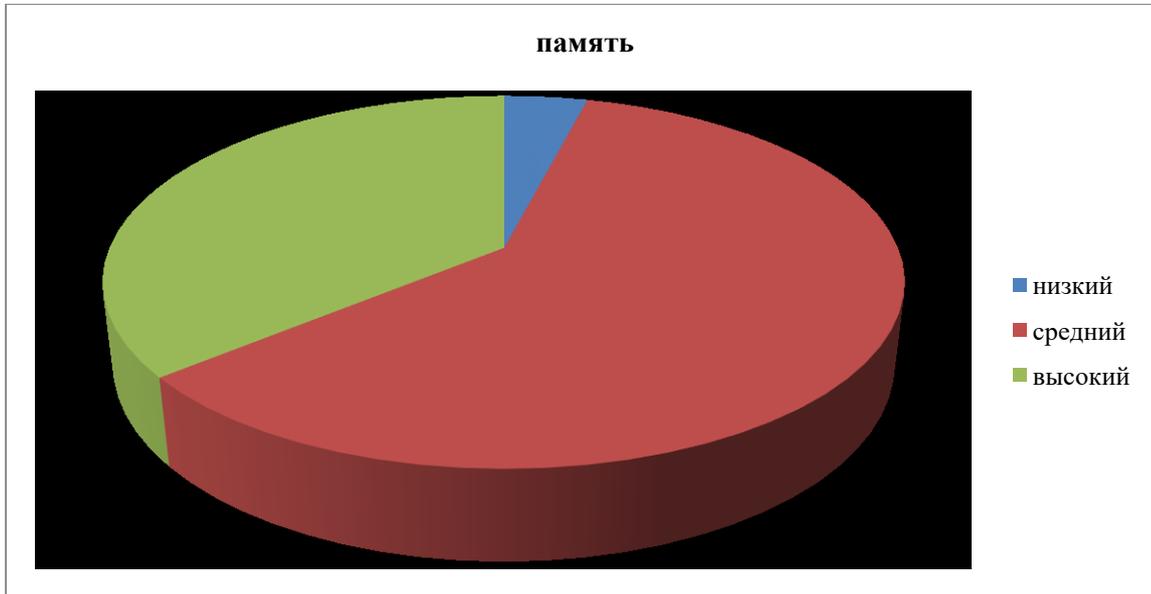
Динамика у 44% учащихся с низким уровнем внимания, у 32% учащихся с средним уровнем внимания и у 12% с высоким уровнем внимания наблюдается положительная динамика.

Память (данные диагностики на V- 2024 г.)



Низкий уровень-32%,
 средний уровень –64%,
 высокий уровень -4%

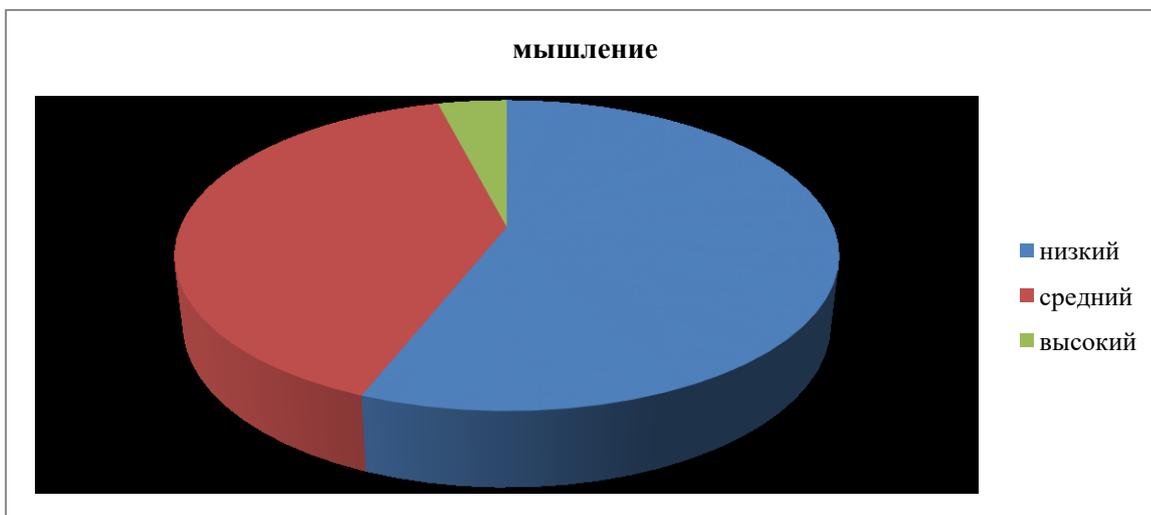
Память (данные диагностики на IX- 2024 г.)



Низкий уровень-4%,
 средний уровень –60%,
 высокий уровень -36%

Динамика: у 28% учащихся с низким уровнем, у 4% учащихся с средним уровнем и у 32% с высоким уровнем памяти наблюдается положительная динамика.

Мышление (данные диагностики на V- 2024г.)

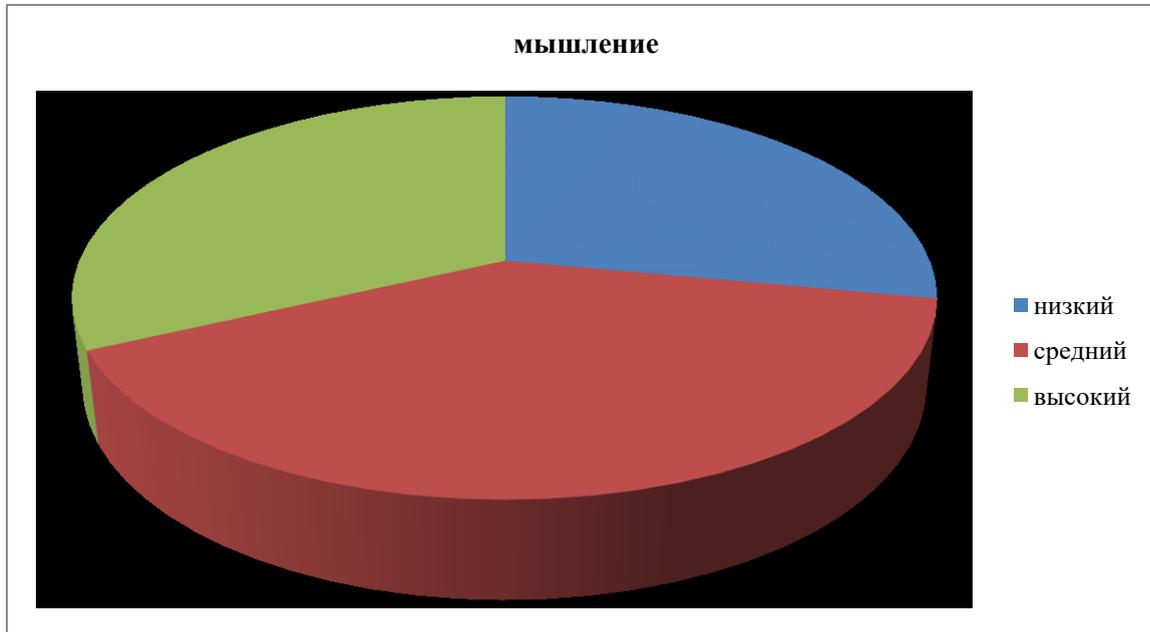


Низкий уровень-56%,

средний уровень –40%,

высокий уровень -4%

Мышление (данные диагностики на IX- 2024 г.)



Низкий уровень-28%,

средний уровень –40%,

высокий уровень -32%

Динамика положительная, у 28% учащихся с низким и у 28% учащихся с высоким уровнем развития мышления наблюдается положительная динамика в развитии параметров познавательной сферы.

Общий вывод по МБОУ «Топасевская НОШ»:

- у 44% учащихся с низким уровнем, у 32% учащихся с средним уровнем и у 12% с высоким уровнем развития внимания наблюдается положительная динамика в развитии параметров познавательной сферы;

-у 28% учащихся с низким уровнем, у 4% учащихся с средним уровнем и у 32% с высоким уровнем памяти наблюдается положительная динамика в развитии параметров познавательной сферы;

- у 28% учащихся с низким и у 28% с высоким уровнем развития мышления наблюдается положительная динамика в развитии параметров познавательной сферы.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

№	<i>Направления / курсы</i>
Коррекционно-развивающие занятия	
1	Коррекционно-развивающие занятия: психологические
2	Коррекционно-развивающие занятия: логопедические
3	Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические
4	Ритмика
Курсы внеурочной деятельности	
5	Разговор о важном
6	Функциональная грамотность
7	Тропинка в профессию

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

коррекционно-развивающая область:

Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социально статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия: логопедические

Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;

- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционно-развивающие занятия: психологические

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи программы:

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации; освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Ритмика

Цель курса занятий ритмикой заключается в развитии музыкально-ритмической деятельности и двигательной активности обучающихся с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- ✓ приобщение детей к музыке (обучение воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка»: звуковысотность, ладовая окрашенность, метроритм, динамика, темп);
- ✓ развитие чувства ритма и выразительности движений;
- ✓ развитие двигательных качеств и коррекция недостатков физического развития;
- ✓ развитие выразительности движений и самовыражения;

- ✓ развитие общей мобильности, двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственной ориентировки и координации, четкости и точности движений;
- ✓ коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
- ✓ развитие общей и речевой моторики;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

Курсы внеурочной деятельности:

курс «Разговор о важном», цель: формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (ОВЗ);

-курс «Финансовая грамотность», цель формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

-курс «Тропинка в профессию», цель создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

На занятиях используются разные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.

Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в журналах:

- ✓ журнал курсов внеурочной деятельности,
- ✓ журнал коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 60 минут в день (на индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут). Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница.

План внеурочной деятельности формируется Школой и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов АООП НОО.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной

деятельности реализуется силами учителей, педагогом дополнительного образования. Через реализацию данных программ формируются УУД.

Деятельность МО учителей начальных классов

Деятельность МО учителей начальных классов в 2023-2024 гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

Методическая тема:

«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с ОВЗ путем применения современных педагогических и инновационных технологий коррекционного образования».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках в начальной школе;
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний;
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
6. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:

организационная работа МО:

- ✓ организация семинаров, конкурсов;
- ✓ организация курсовой подготовки учителей.

Информационная работа МО:

- ✓ изучение нормативных документов;
- ✓ информационная работа с родителями, учащимися.

Организационные формы работы:

Заседания методического объединения;

- ✓ Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- ✓ Взаимопосещение уроков педагогами;
- ✓ Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- ✓ Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов.

Методическая работа МО учителей начальных классов организовывалась в соответствии с планом работы методического совета ОУ, разработанными в «Положении о методическом объединении учителей школы».

В течении учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения педагогического опыта учителей, намечались задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
31.08.23	<p>Заседание №1</p> <p>Организационное</p> <p>1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Планирование учебной работы и воспитательной работы на 2023/2024 уч. год. Утверждение рабочих программ и тем самообразования учителей.</p> <p>3. Изучение нормативно-правовых и нормативно- методических документов. Изучение СанПиНа.</p> <p>4. Обсуждение содержания учебно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности. Планирование входных работ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике во 2-4кл., входной стартовой диагностики в 1 классе.</p>	<p>Зам. директора Руководитель МО</p> <p>учителя начальных классов</p>

25.11.23	<p>Заседание №2</p> <p>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей на 2023/2024 учебный год»</p> <p>1. Проведение месячника русского языка и литературного чтения.</p> <p>2. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе.</p> <p>«Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»</p> <p>3. Выступление Сысоевой О.Н. по теме: «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»</p>	<p>Зам. директора Руководитель МО</p> <p>учителя начальных классов</p>
27.01.24	<p>Заседание №3</p> <p>1. Проведение месячника предметов эстетического цикла.</p> <p>2. Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы за 1 полугодие.</p> <p>4. Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим»</p> <p>5. Выступление Ганеевой Г.Н. по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математике через работу с разными видами информации».</p> <p>6. Проведение декады математики.</p>	<p>Зам. директора Руководитель МО</p> <p>учителя начальных классов</p>
26.03.24	<p>Заседание № 4</p> <p>Тема: «Как сделать урок воспитывающим?»</p> <p>1. Выступление по теме самообразования «Структура современного урока»</p> <p>2. Проведение месячника родного языка</p> <p>3. Открытые уроки, мероприятия, конкурсы и классные часы в начальной школе, их анализ.</p> <p>4. Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПиНа. Проверка тетрадей по математике и русскому языку. Дифференцированные и творческие задания</p> <p>5. Проведение месячника физической культуры.</p>	<p>Зам. директора Руководитель МО</p> <p>учителя начальных классов</p>
30.05.24	<p>Заседание № 5</p>	

	<p>Итоги результатов работы над темой ШМО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление из опыта работы Хайдаровой Л.Р. по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках». 2. Организация взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа + средняя школа. 3. Контроль и подготовка учащихся к промежуточной аттестации. 4. Проведение предметного месячника окружающему миру. 5. Изучение эффективности методической работы. «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы» 6. Предварительный план на новый учебный год. 	<p>Руководитель МО</p> <p>Зам. директора</p> <p>учителя</p> <p>начальных классов</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по предметам;
- совершенствования технологии проведения современного урока;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работа со слабыми детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В Школе образование велось на базовом уровне и осуществлялось по программам и УМК «Школа России» (1-4 классы). Данные программы апробированы и дают стабильные положительные результаты.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 28 учеников успешно прошли курс обучения, переведены в следующий класс. На основании заключения ПМПК 4 учащихся направлены для продолжения обучения в ГБОУ «Мензелинская школа – интернат».

Анализ деятельности других форм работы МО

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а так же обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применять изученные знания в новых условиях при выполнении заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в их классе хорошие. Весь процесс обучения обращен к ученику. Урок построен так, что процесс познания идет от самих детей, и очень важен гуманный подход к оценке результатов деятельности детей, при котором педагог учитывает степень продвижения ребенка в развитии по отношению к самому себе, а не ориентируется на результат усвоения программного материала

Повышение профессионального уровня педагогов, участие в мероприятиях

- ✓ Мирзаянова Г.Г. успешно прошла аттестацию и подтвердила высшую категорию.
- ✓ Гайниева Г.Н. успешно прошла аттестацию на высшую категорию.

Учителя МО:

- ✓ Мирзаянова Г.Г. прошла переподготовку «Дефектолог», курсы повышение квалификации «История родного края»;
- ✓ Гайниева Г.Н. прошла курсы повышение квалификации «Обновление содержания и методики преподавания ОРКСЭ»;
- ✓ Хайдарова Л.Р. прошла переподготовку «Организация деятельности педагога – дефектолога»;
- ✓ Гайниева Г.Н. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в РТ в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы»;
- ✓ Гайниева Г.Н. стала участником зонального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы».

Задачи МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.

Недостатки и проблемы, имевшие место в работе.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Так

выявлено, что все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; в полном объеме налажена система работы со слабоуспевающими детьми.

Задачи, поставленные на следующий учебный год

Анализируя работу МО школы, вытекают следующие задачи на новый учебный год :

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Активность и результативность участия в конкурсах

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Конкурс	Ф.И.участника	Уровень	Результат
Международный педагогический портал «Солнечный свет» Творческий конкурс "Декабрьская сказка"- «Танец снежинок»	Макарова С. Руководитель: Нуретдинова Г.А.	Всероссийский	Диплом 1 место
II республиканский творческий фестиваль «Солнце в каждом»	Янеев Б., Потапов М., Руководитель Гайниева Г.Н.	Республиканский	Победитель
Муниципальный фестиваль конкурса чтецов «Гомером минем моңла бер жыр иде» посвященный ко дню рождения М.Джалиля.	Осипов А. Руководитель Гайниева Г.Н.	Муниципальный	Призер
Муниципальный конкурс поделок «Сохраним природу вместе»	Янеев Б., Потапов М., Руководитель Гайниева Г.Н.	Муниципальный	Диплом 1 место
Республиканский детский фестиваль народного	Суярбаева В. Вишнева Д.	Муниципальный	Дипломант I степени в

творчества «Без бергэ»	Калашников М. Руководитель: Абдулаева И.А.		номинации «Театральное творчество»
Конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой яркий мир»	Вишнева Д. Бариев А. Суярбаева В. Лебедев А. Руководитель: Абдулаева И.А.	Республиканский	Диплом за I место (3 диплома) в номинации «Волшебная нить» Диплом за II место (3 диплома) в номинации «Волшебная нить»
Конкурс рисунков «Я рисую победу», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Третьяк А. Суярбаева В.	Республиканский	Сертификат участника
Конкурс поделок «Сохраним природу вместе»	Вишнева Д.	Муниципальный	Диплом III степени в номинации «Эко тема»
Конкурс творческих работ «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню Пожилого человека	Калашников М.	Муниципальный	Диплом I степени номинация: поделки из бумаги
Конкурс творческих работ «Мамино сердце», посвященный Дню матери	Вишнева Д.	Муниципальный	Диплом I степени в номинации «Украшение для мамы»
Конкурс поделок рисунков «Мы разные, но мы вместе» в рамках декады инвалидов среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Калашников М. Суярбаева В. Лебедев А. Калашников М. Муллин В. Третьяк А. Вишнева Д. Чухванцев А. Руководитель: Абдулаева И.А.	Муниципальный	Диплом I степени в номинации «Рисунок» Диплом II степени в номинации «Рисунок» Диплом I степени - в номинации «Поделки» (групповая работа)
VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Калашников М. Третьяк А. Суярбаева В. Руководитель: Абдулаева И.А.	Республиканский	Сертификат участника За рисунок «Путь к Победе». Сертификат участника За стих «Мой папа на фронте» авт. С.Никифоров. Сертификат

			участника За стих «Наташа» авт.А.Барто
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Калашников М. Суярбаева В. Руководитель: Абдулаева И.А.	Муниципальный	Диплом I степени Групповая работа в номинации «В ожидании праздника»
VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Яппаров Т. Руководитель: Сысоева О.Н.	Республиканский	Сертификат участника
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Яппаров Т. Имамутдинов Д. Худяков М. Руководитель: Сысоева О.Н.	Муниципальный	Диплом 2 степени Гран -При участник
Конкурс «На страже Отчества»	Макарова С. Руководитель: Сысоева О.Н.	Муниципальный	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», викторина 120 летию А.Гайдара.	Зотов М. Руководитель: Сысоева О.Н.	Всероссийский	Диплом I степени
Олимпиада «Новое дерево», предмет Русский язык	Камалеев Р. Руководитель: Сысоева О.Н.	Всероссийский	Диплом I степени
Муниципальный фестиваль школьных театров НОО, посвященного Дню Победе в Великой Отчественной войне 1941-1945 г. «Наша Победа», номинация «Декламация поэтического произведения»	Яппаров Т. Руководитель: Сысоева О.Н.	Муниципальный	Диплом 3 степени
Конкурс поделок космонавтики	Яппаров Т. Титов А. Руководитель: Сысоева О.Н.	Муниципальный	Диплом 1 степени Диплом 3 степени

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Макарова С. Талипов Д. Осипов А. Руководитель: Мустаева Ф.М.	Муниципальный	Гран –При Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Конкурс поделок «Народное творчество»	Макарова С. Талипов Д. Осипов А. Худяков М. Яппаров Т. Руководитель: Мустаева Ф.М.	Республиканский	Диплом 2 степени
Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ», номинация «Народное творчество»	учащиеся 3 класса Руководитель: Мустаева Ф.М.	муниципальный	Лауреаты 2 степени
Конкурс творческих работ «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню Пожилого человека	Макарова С. Руководитель: Халимова И.А.	Муниципальный	Диплом I степени
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Ситов М. Руководитель: Хайдарова Л.Р.	Муниципальный	Сертификат участника
VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Кирпичников И. Руководитель: Хайдарова Л.Р.	Муниципальный	Сертификат участника
Конкурс «Подарок маме»	Прокопьев Р. Руководитель: Хайдарова Л.Р.	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский	Третьяк А. Руководитель: Мирзаянова Г.Г.	Всероссийский	призёр III

государственный педагогический университет»			
---------------------------------------------	--	--	--

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Топасевская НОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Топасевская НОШ» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Топасевская НОШ» работают 14 педагогов.

Высшее образование имеют -11 (78,6%) педагогов.

Квалификационные характеристики педагогических кадров имеют следующие показатели:

- ✓ учителей высшей категории – 2 человека (14,2%);
- ✓ учителей первой категории – 6 человек (42,8%).

Одна из основных задач: создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция нарушений в психофизическом развитии и формирование соответствующих возрасту жизненных компетенций. Работа над проблемой школы проводилась через заседания педагогических советов, производственных совещаний, через уроки и внеклассную воспитательную деятельность

Осуществлялся внутришкольный контроль. Среди факторов, определяющих результативность процесса образования, важное место занимает научно-методическая компетентность учителя, глубокое овладение профессиональными знаниями, практическими умениями, навыками, постоянное повышение своей квалификации, общего уровня культуры. В своей работе учителя стремятся к тому, чтобы цели обучения соответствовали индивидуальным особенностям обучающихся. Методическая работа в школе строится на основе диагностики. Реализация методической помощи учителям происходит через различные формы: общешкольные, групповые и индивидуальные. Методическая работа школы нацелена на

создание необходимых условий для постоянного повышения квалификации учителя, вооружения учителя знаниями, необходимыми для работы в инновационном движении.

Важным аспектом работы школы, способствующим профессиональному росту учителей, является курсовая подготовка. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Топасевская НОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах, семинарах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса, семинара	Ф. И. О. педагога	Результат
БФ «Татнефть» «Энергия добра» организованной, направление социальная адаптация детей с ОВЗ, поддержка родителей и детей с ОВЗ (Семья, материнство, отцовство и детство)	Нуретдинова Г.А.	участие
Конкурс «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Нуретдинова Г.А.	сертификат участника

Международный конкурс педагогического мастерства « Инновационные педагогические идеи» - Модель психологического сопровождения учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной программе с ЗПР.	Нуретдинова Г.А.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «ТОЧКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	Нуретдинова Г.А.	Диплом победителя 1 степени
Международный педагогический образовательный портал « Солнечный свет» Олимпиада « Инновационные педагогические идеи»	Нуретдинова Г.А.	Победитель (1 место), диплом №КМ 6330064
Международный педагогический образовательный портал « Солнечный свет»	Нуретдинова Г.А.	Благодарственное письмо за личный вклад за внедрение новых методик обучения.
Международный педагогический образовательный портал « Солнечный свет» Олимпиада по возрастной психологии для педагогов-психологов	Нуретдинова Г.А.	Победитель (1 место), диплом
XII Республиканский Научно-практический семинар имени Мусы Джалиля	Нуретдинова Г.А.	Сертификат за проведение тренинга «Семейные ценности)
Зональный семинар- практикуме «Особенности организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ»	Нуретдинова Г.А.	Сертификат за проведение мастер –класса «Особые дети: понять и принять»
Муниципальный практико- ориентированный семинар «Эмоциональное выгорание педагога»	Нуретдинова Г.А.	Сертификат участника
Зональный семинар-практикуме для учителей начальных классов « Модель организации коррекционно – развивающей работы с учащимися ОВЗ	Нуретдинова Г.А.	Сертификат за проведение тренинга «Специфика работы с детьми ОВЗ (ЗПР)»

(ЗПР)		
Зональный семинар- практикум «Особенности организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ»	Хисамова Р.Р.	Сертификат за выступление «Использование инновационных техник в практике с детьми с ОВЗ»
Практико- ориентированный семинар « Эмоциональное выгорание педагога»	Хисамова Р.Р.	Сертификат участника
Муниципальный семинар учителей начальных классов «Повышение эффективности урока в начальной школе»	Хисамова Р.Р.	Сертификат участника
Зональный семинар-практикум «Модель организации коррекционно – развивающей работы с учащимися ОВЗ (ЗПР)	Хисамова Р.Р.	Сертификат за выступление «Татар халык авыз ижатын кулланып сойлэм телен устеру»
Зональный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы-2024»	Гайниева Г.Н.	участник
Республиканская конференция «Практическая реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации: урок и занятие»	Гайниева Г.Н.	участник
Федеральный конкурс «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта»	Гайниева Г.Н.	Победитель
Всероссийское издание «Педразвитие», всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»	Трифонова А.И.	Диплом 2 место

Всероссийское издание «Педразвитие», всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС начального общего образования»	Трифонова А.И.	Диплом 1 место
Всероссийское издание «Педразвитие», всероссийский конкурс «Креативная педагогика в современном образовательном процессе»	Трифонова А.И.	Диплом 2 место
Всероссийское издание «Педразвитие», всероссийский конкурс «Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения»	Трифонова А.И.	Диплом 2 место
Всероссийское издание «Педразвитие», всероссийский конкурс «Актуальные проблемы социализации учащихся в условиях ФГОС»	Трифонова А.И.	Диплом 2 место
Всероссийское издание «Педразвитие», всероссийский конкурс «Спецификация деятельности учителя-логопеда»	Трифонова А.И.	Диплом 3 место
Всероссийское издание «Педразвитие», всероссийский конкурс «Обобщение и накопление профессионального опыта педагогического работника, реализующего основные и дополнительные образовательные программы»	Трифонова А.И.	Диплом 3 место
Всероссийское издание «Педразвитие», всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО»	Трифонова А.И.	Диплом 2 место
Муниципальный конкурс творческих работ «Россыпь народных талантов», посвященный Дню народного единства	Абдулаева И.А.	Диплом I степени, номинация: бисер «Народное украшение»
Муниципальный конкурс творческих работ «Мамино сердце», посвященный Дню матери	Абдулаева И.А.	Диплом I степени в номинации «Методическая копилка»
Зональный семинар-практикум «Модель	Абдулаева И.А.	Сертификат за

организации коррекционно – развивающей работы с учащимися ОВЗ (ЗПР)		проведение мастер-класса «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии. Самомассаж ложками»
Зональный семинар - практикум «Особенности организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ»	Сысоева О.Н.	Сертификат за проведение мастер –класса «Проектная работа»
Зональный семинар-практикум «Модель организации коррекционно – развивающей работы с учащимися ОВЗ (ЗПР)	Сысоева О.Н.	Сертификат за проведение мастер-класса «Дискалькулия»
Зональный семинар-практикум «Модель организации коррекционно – развивающей работы с учащимися ОВЗ (ЗПР)	Чигвинцева А.Р.	Сертификат за проведение мастер-класса «Занятие ЛФК»
Зональный семинар учителей начальных классов «Модель организации коррекционно-развивающей работы учащимися ОВЗ» мастер класс.	Хайдарова Л.Р.	Сертификат за проведение мастер-класса «Мультитерапия»
Повышение эффективности урока в начальной школе	Хайдарова Л.Р.	участник
Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ	Хайдарова Л.Р.	Сертификат за проведение мастер-класса "Создание мультфильмов вместе с детьми"
Всероссийский конкурс «Учитель года России», муниципальный этап	Хайдарова Л.Р.	Победитель в номинации «За профессионализм и

		уверенность в обучении»
Муниципальный семинар «Приёмы формирования читательской грамотности младших школьников»	Мирзаянова Г.Г.	Сертификат за проведение мастер-класса «Использование русских народных сказок в работе учителя-дефектолога с детьми ОВЗ»
Зональный семинар «Модель организации коррекционно-развивающей работы с учащимися ОВЗ (ЗПР)»		Сертификат за проведение мастер-класса «Функциональная грамотность»

Курсы

Ф.И.О. педагога	Наименование учреждения	Название
Абдулаева И.А.	Общество с ограниченной ответственностью «Научный центр профессионального образования», Москва, 06.09.2024.	«Инструктор по лечебной физкультуре (ЛФК)»
Трифорова А.И.	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"	«Работа с обучающимися с нарушением речи с помощью логопедической ритмики»
Трифорова А.И.	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"	«Современные методы преподавания курса «Робототехника» в организациях дополнительного образования детей»
Трифорова А.И.	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"	«Преподавание дисциплины «Робототехника» в условиях реализации ФГОС СОО»

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МОУ «Топасевская НОШ» при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20); 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20). Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Топасевская НОШ» составляет 67 процентов.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах Школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция. Материально – техническая база Школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 1 кабинет учителя логопеда, 1 кабинет педагога психолога, 1 кабинет педагога дополнительного образования. На первом этаже здания оборудованы спортивный, спальни, столовая и пищеблок. На территории Школы оборудована детская площадка для игр, предусмотрена площадка для занятий спортом.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы. Улучшение материально технической базы учреждения направлено на:

- ✓ рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы Школы;
- ✓ создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- ✓ обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Топасевская НОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Топасевская НОШ» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 дополнительного класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По анализу опроса родителей анкеты для определения уровня удовлетворенности родителей качеством оказанных образовательных услуг выявлено, что:

- ✓ у 35,0% родителей высокий уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- ✓ у 59,5% родителей хороший уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- ✓ у 5,5% родителей удовлетворительный уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- ✓ у 0% родителей неудовлетворительный уровень удовлетворенности уровнем преподавания.



96,6% родителей (законных представителей) считают, что класс их дружный, а 3,33% считают, что их класс не является дружным.

100% родителей удовлетворены своими отношениями с педагогами, не удовлетворены- 00% родителей (законных представителей).

100% родителей удовлетворены отношениями их ребенка с педагогами, не удовлетворены- 0% родителей

100% учащихся в целом удовлетворены школой, не удовлетворены 0% учащихся.

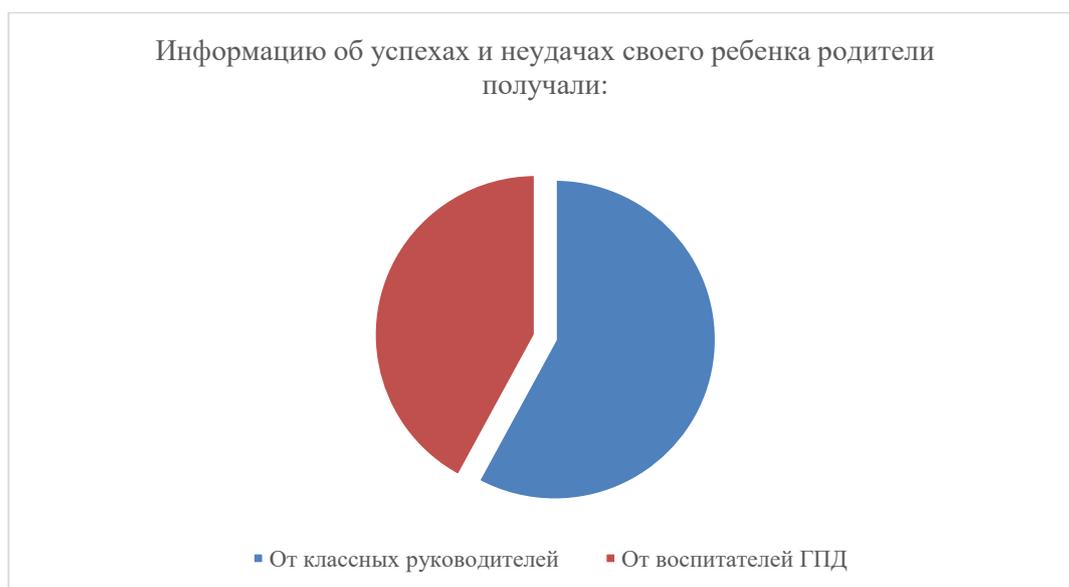
Родители изъявили желание, чтобы их ребенок посетил кружки:

- спортивные -10%,
- хореографические – 0%,
- театральные – 16,66%,
- певческие – 16,66%,
- предметные – 56,66%.

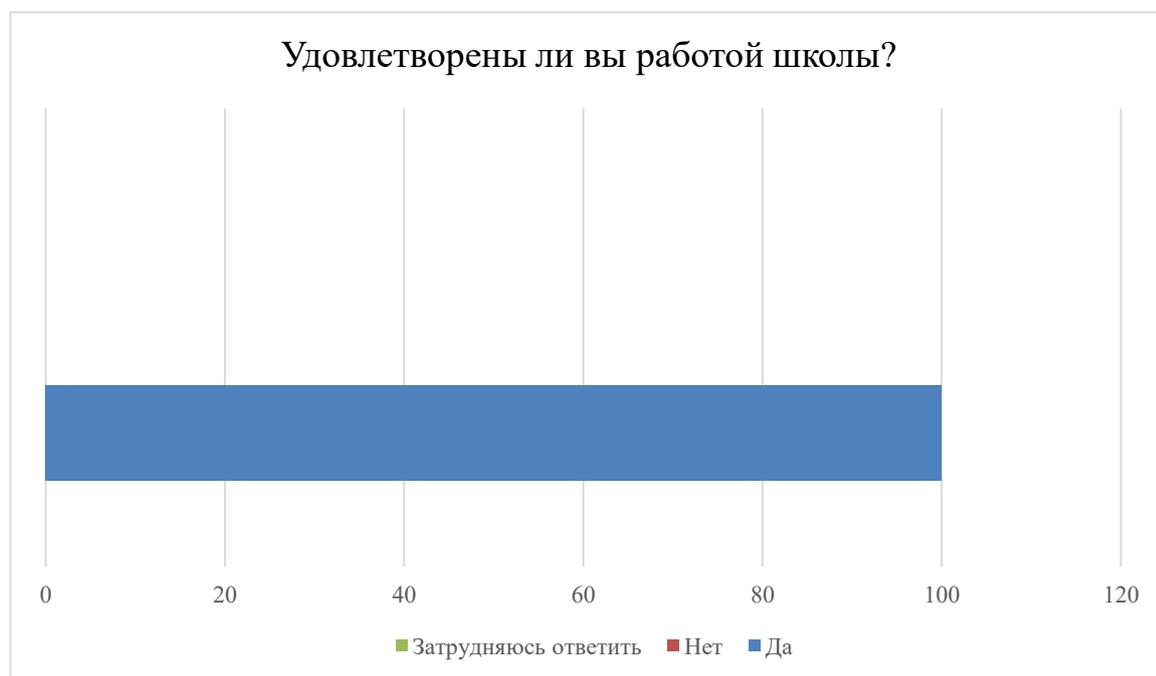


Информацию об успехах и неудачах своего ребенка родители получали:

- от классного руководителя 57,89%
- от воспитателя ГПД 42,11%



На итоговый вопрос об удовлетворенности работой школы в целом все 100% родителей ответили «да», 0% «нет», 0% «затрудняюсь ответить».



Выводы: В целом все потребители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	30
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14

– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (57,1%)
– с высшей		2 (14,3%)
– первой		6 (85,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (100%)
– до 5 лет		2 (14,3 %)
-от 10 -20 лет		7 (50%)
– больше 30 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (14,3%)
-от 30 до 55 лет		8 (57,1%)
– от 55 лет		4 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (57,1%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв.м	3, 6

расчете на одного обучающегося		
--------------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Общие выводы по итогам самообследования за 2024 год

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. В основном поставленные задачи в 2024 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность обучающихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного общего образования стабильный, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.
3. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.
13. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Рекомендации на 2025 год

Положительный потенциал, задачи, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Топасевская НОШ»:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности педагогического совета.
2. Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.
3. Результаты образования должны быть сформулированы с учетом специфики психологических особенностей учащихся.
4. Тесно взаимодействовать с родителями обучающихся. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
5. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
6. Создать творческую атмосферу в школе путем организации всевозможных конкурсов и соревнований.
7. Активизировать работу по прохождению аттестации учителей без квалификационной категории.

Лист согласования к документу № 234 от 29.05.2025
Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор
Согласование инициировано: 29.05.2025 10:57

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 29.05.2025 - 10:57	-